

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

Приказ № 155 от «30» августа 2021 г.

Подпись руководителя / Назаренко А.М. /



Рабочая программа

по английскому языку
начального общего образования
2-4 класс

Количество часов:

2 класс-67 часов

3 класс-67 часов

4 класс-65 часов

учитель: Хворост Татьяна Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 2-4 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ❖ **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ❖ **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ❖ **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ❖ **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- ❖ **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

2 класс:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

3 класс:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительная мотивация и познавательный интерес к учению английского языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала; внимание к особенностям произношения и написания слов;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

4 класс:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/неуспешности в учебе.
- осознание языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка.

Метапредметные результаты

2 класс:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта(учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

3 класс:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков

и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

4 класс:

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Предметные результаты

2 класс:

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога – 3-4 реплики с каждой стороны;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составлять небольшие монологические высказывания, объем высказывания – 4-5 фраз;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы).

3 класс:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

4 класс:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Я и моя семья.	10 ч.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
2	Я и мои друзья. Знакомство.	10 ч.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
3	Мир моих увлечений.	10 ч.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
4	Мир вокруг меня.	10 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
5	Погода. Времена года. Путешествия.	10ч.	Виды транспорта
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	14 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
7	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	3 ч.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
	ИТОГО		67 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета	7 ч.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2.	Я и моя семья	10 ч.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	10 ч.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4.	Мир увлечений, досуг	10 ч.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5.	Городские здания, дом, жилище	10ч.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6.	Школа. Каникулы	7 ч.	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7.	Человек и его мир	5 ч.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
8.	Здоровье и еда	4 ч.	Самочувствие человека. Фрукты
9.	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	4 ч.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран
	ИТОГО		67 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час.	Содержание
1	Джон и его семья.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; <ul style="list-style-type: none"> _ вычлениают новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеро́в с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.
2	Мой день.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>выполняют проектное задание.</p>
3	Дома.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;

			<ul style="list-style-type: none"> _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычлняют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
4	Школа.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант,

			<p>предложения с новым грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
5	Еда.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения;

			<ul style="list-style-type: none"> _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
6	Погода.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
7	Выходные.	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в

		<p>прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	ИТОГО	65 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Предметное содержание	Модуль «Школьный урок»		
	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, - привлечению внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, 		
2. Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. 		
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. 		
4. Мир увлечений, досуг.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; 		

	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
5. Городские здания, дом, жилище.	- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение
6. Школа, каникулы.	- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;
7. Путешествия.	- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
8. Человек и его мир.	- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
9. Здоровье и еда.	- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности

личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

Календарно- тематическое планирование английский язык- 2 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	1.09
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	2.09
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1	8.09
4	Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	9.09
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	15.09
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	16.09
7	Урок повторения изученного материала.	1	22.09
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	23.09
9	Буква Oo в закрытом слогe. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	29.09
10	Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Счет от 20 до 30.	1	30.09
11	Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1	6.10
12	Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can.	1	7.10
13	Тренировка структуры "Я вижу...".	1	13.10
14	Урок повторения по теме: «Счет» и «Модальный глагол can»	1	14.10
15	Буквосочетание sh. Правила чтения. Как дела?	1	20.10
16	Чтение буквы Aa в закрытом слогe. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	21.10
17	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	1	27.10
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	10.11
19	Откуда ты родом?	1	11.11
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	17.11
21	Кто где живет. Введение лексики по теме.	1	18.11
22	Буквосочетание sh. Описание игрушек.	1	24.11
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	01.12
24	Что это такое? Буквосочетание og, ag. Правила чтения.	1	02.12
25	Буква Qq. Буквосочетание qu и его правила чтения.	1	08.12
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	09.12
27	Совершенствование навыков чтения.	1	15.12
28	Урок повторения по теме: «Буквосочетания sh, ch, sk и цвета».	1	16.12
29	Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения.	1	22.12
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	23.12
31	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слогe. Альтернативные вопросы.	1	12.01
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	13.01
33	Буква Oo в открытом слогe. Артикль a (an).	1	19.01
34	Предметы и их качество.	1	20.01
35	Урок повторения по теме: «Вопросы и артикль в английском языке»	1	26.01
36	Города. Буква Uu в открытом слогe. Правила чтения.	1	27.01
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	02.02
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	03.02
39	Буквосочетание th. Правила чтения.	1	09.02
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-	1	10.02

	связкой to be.		
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	16.02
42	Урок повторения по теме: «Употребление глагола to be».	1	17.02
43	Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	1	24.02
44	Где находятся люди. Места жительства..	1	02.03
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	03.03
46	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1	09.03
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	10.03
48	Путешествие Рона.	1	16.03
49	Обобщающее повторение по теме: «Числа»	1	17.03
50	Образование множественного числа существительных.	1	30.03
51	Множественное число имен существительных.	1	31.03
52	Буквосочетания og, ug, eg. Правила чтения.	1	06.04
53	Профессии. Введение лексики по теме.	1	07.04
54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	13.04
55	Какие профессии мы знаем. Введение лексики по теме.	1	14.04
56	Урок закрепления по теме: «Профессии»	1	20.04
57	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1	21.04
58	Песенка про алфавит. Закрепление алфавита.	1	27.04
59	Который час? Учимся называть время на английском языке.	1	28.04
60	Буквосочетание oo. Правила чтения.	1	04.05
61	Любимые занятия детей. Распорядок дня.	1	05.05
62	Почему мы любим свою школу. Монологическая речь.	1	11.05
63	Повторение изученного материала по темам: «Алфавит» и «Профессии»	1	12.05
64	Итоговая контрольная работа по теме: «Алфавит и числа»	1	18.05
65	Работа над ошибками.		19.05
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».		25.05
67	Проектная работа «Мои выходные»		26.05

По программе: **34 недели-68 часов**(2 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками **23.02** программа будет выполнена за **67 часов**

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка от 27.08.2021 года № 1 _____ Краснояружская О.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояружская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование английский язык- 3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.			
1	Повторение ABC	1	01.09
2	Указательные местоимения	1	03.09
3	Притяжательные местоимения	1	08.09
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол «tohave»(иметь)	1	10.09
5	Предлог «at» для обозначения времени	1	15.09
6	Система притяжательных местоимений	1	17.09
7	Чтение текстов	1	22.09
8	Контрольная работа №1 «Правила чтения и местоимения.»	1	24.09
Раздел 2. Что мы любим и что нам нравится.			
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1	29.09
10	Форма глаголов в 3 лице единственного числа в PresentSimple(простом настоящем времени)	1	01.10
11	Особенности обозначения времени	1	06.10
12	Спряжение модального глагола «can»(мочь/уметь)	1	08.10
13	Различные конструкции «can, doandtolike,todo»(могу, делаю и нравится, делать)	1	13.10
14	Аудирование	1	15.10
15	Что мы любим	1	20.10
16	Контрольная работа №2 «Употребление форм глаголов в 3-м лице единственном числе в простом настоящем времени.»	1	22.10
Раздел 3. Цвета.			
17	Цветовая палитра мира. Буквосочетание «ow»	1	27.10
18	Лексика «Цвета»	1	10.11
19	Конструкция«Какой цвет?/ Какого цвета?»	1	12.11
20	Отрицательные формы «can't, cannot»(не могу)	1	17.11
21	Внешность	1	19.11
22	Аудирование	1	24.11
23	Чтение текстов	1	26.11
24	Контрольная работа №3 « Цвета»	1	01.12
Раздел 4. Числительные от 13 до 20 и прилагательные.			
25	Прилагательные tallandhigh «высокий». И случаи их употребления.	1	03.12
26	Развитие лексических навыков употребления имен прилагательных в речи.	1	08.12
27	Числительные 13-20	1	10.12
28	Глагол «can»(мочь/ уметь) в вопросительных предложениях	1	15.12
29	Глаголы движения	1	17.12
30	Сколько?Аудирование, закрепление употребления числительных от 13 до 20 .	1	22.12
31	Контрольная работа №4 «Употребление имен числительных от 13 до 20 и прилагательных»	1	24.12
32	Чтение текстов	1	12.01
Раздел 5. День Рождения			
33	Омонимичные формы «its»(его) и «it's»(это есть)	1	14.01
34	Активизация лексических навыков по теме: «День рождения»	1	19.01
35	Формы глагола «say»(говорить/сказать)вPresentSimple(настоящем простом	1	21.01

	времени)		
36	Отрицание глаголом «haveno/hasno»(у меня/нас нет...(не имеется...))	1	26.01
37	Предлоги с днями недели	1	28.01
38	Чтение текстов на тему: «День рождения»	1	02.02
39	Аудирование на тему: «День рождения»	1	04.02
40	Контрольная работа №5 «Употребление предлогов и глаголов с названиями дней недели»	1	09.02
Раздел 6. Профессии.			
41	Занятие и профессиональная деятельность	1	11.02
42	Конструкция What's the matter?(Что случилось/произошло?)	1	16.02
43	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y.	1	18.02
44	Употребление Do/Does в вопросах в Present Simple(настоящем простом времени).	1	25.02
45	Ответы на общие вопросы в Present Simple(настоящем простом времени).	1	02.03
46	Активизация умения читать на тему: «Профессии».	1	04.03
47	Аудирование на тему: «Профессии».	1	09.03
48	Контрольная работа №6 «Употребление Do/Does в вопросах в Present Simple(настоящем простом времени) и названия профессий»	1	11.03
Раздел 7. Животные			
49	Правило чтения буквы Cc в различной позиции	1	16.03
50	Альтернативные вопросы с do/does + not	1	18.03
51	Описание животных. Вежливые фразы.	1	30.03
52	Животные разных континентов.	1	01.04
53	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1	06.04
54	Аудирование на тему: «Животные»	1	08.04
55	Чтение текстов на тему: «Животные»	1	13.04
56	Контрольная работа № 7 «Выражение множественности и описание животных».	1	15.04
Раздел 8. Времена года и месяцы.			
57	Время года. Введение лексики.	1	20.04
58	Название месяцев и их правописание	1	22.04
59	Любимое время года	1	27.04
60	Алфавит. Песня ABC.(Алфавит)	1	29.04
61	Английские названия стран.	1	04.05
62	Аудирование на тему: «Времена года и месяцы»	1	06.05
63	Чтение и говорение на тему: «Времена года и месяцы»	1	11.05
64	Контрольная работа №8 «Времена года и названия месяцев»	1	13.05
65	Работа над творческим проектом «Мои друзья и Я»	1	18.05
66-67	Защита творческих проектов «Мои друзья и Я»	2	20.05 25.05

По программе: **34 недели-68 часов** (2 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками **23.02** программа будет выполнена за **67 часов**.

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка от 27.08.2021 года № 1 _____ Краснояружская О.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояружская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.</p>
---	--

Календарно- тематическое планирование английский язык- 4 класс

№ п/п	Название темы	Дата проведения
	1. Джон и его семья	
1	Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья»	2.09
2	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени	6.09
3	Наречия времени	9.09
4	Притяжательный падеж существительных	13.09
5	Генеалогическое древо	16.09
6	Ежедневные занятия людей	20.09
7	Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть»	23.09
8	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	27.09
9	«Моё семейное древо» (проект)	30.09
	2. Мой день	
10	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	4.10
11	Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.	8.10
12	Занятия людей в момент речи	11.10
13	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)	14.10
14	Описание деятельности людей	18.10
15	Контрольная работа по теме: « Мой день».	21.10
16	Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники.	25.10
17	«Мой день» (проект)	08.11
	3. Дома	
18	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	11.11
19	Квартира и комнаты	15.11
20	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.	18.11
21	Предметы интерьера и их местоположение	22.11
22	Гостиная в доме Баркеров	25.11
23	Покупатели в магазине подарков	29.11
24	Контрольная работа по теме: « Дома»	2.12
25	Анализ контрольной работы по теме: «Дома»	6.12
26	«Моя комната»	9.12
	4. Школа	
27	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	13.12
28	Описание классной комнаты	16.12
29	Предметы школьной мебели	20.12
30	Гостиная комната в Англии	23.12
31	Описание английской школы. Наша школа.	27.12
32	Контрольная работа по теме: « Школа»	10.01
33	Анализ контрольной работы по теме: «Школа»	13.01
34	«Класс моей мечты» (проект)	17.01
	5. Еда	
35	Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда.	20.01
36	Завтрак в семье Баркеров	24.01
37	Фантазии на тему собственных блюд	27.01
38	Традиции питания в Англии	31.01

39	Питание в школьной столовой	3.02
40	«Ваше любимое блюдо» (проект)	7.02
41	Контрольная работа по теме: «Еда» Анализ контрольной работы по теме: «Еда»	10.02
6. Погода		
42	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	14.02
43	Погода вчера и сегодня	17.02
44	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	21.02
45	Описание различной погоды	24.02
46	Контрольная работа по теме: «Погода»	28.02
47	Анализ контрольной работы по теме: «Погода»	3.03
48	Погода в различное время года	10.03
49	Какая сегодня погода?	14.03
50	«Любимый сезон» (проект)	17.03
7. Выходные.		
51	Грамматика: простое прошедшее время	28.03
52	Прошлые выходные генерала Грина	31.03
53	Занятия на выходные	4.04
54	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)	7.04
55	Путешествия по городам и странам	11.04
56	Грамматика: неопределенная форма глаголов	14.04
57	Планы на выходные	18.04
58	Мой будущий «День рождения».	21.04
59	Путешествие в Москву.«Мои выходные» (проект)	25.04
60	Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»	28.04
61	Контрольная работа по теме: «Выходные»	05.05
62	Анализ контрольной работы по теме: «Выходные». Урок повторения по теме: «Настоящее продолженное время»	12.05
63	Урок повторения: «Джейн приезжает в Москву». Фронтальный опрос	16.05
64	Обобщающий урок по теме «Выходные». Лексико-грамматический тест	19.05
65	Контрольная работа за год.	23.05

По программе: **34 недели-68 часов** (2 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками **08.03, 02.05, 09.05** программа будет выполнена за **65 часов**

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка от 27.08.2021 года № 1 _____Краснояржская О.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояржская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.</p>
---	---

	связкой to be.		
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	16.02
42	Урок повторения по теме: «Употребление глагола to be».	1	17.02
43	Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.	1	24.02
44	Где находятся люди. Места жительства..	1	02.03
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	03.03
46	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1	09.03
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	10.03
48	Путешествие Рона.	1	16.03
49	Обобщающее повторение по теме: «Числа»	1	17.03
50	Образование множественного числа существительных.	1	30.03
51	Множественное число имен существительных.	1	31.03
52	Буквосочетания or, ur, er. Правила чтения.	1	06.04
53	Профессии. Введение лексики по теме.	1	07.04
54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	13.04
55	Какие профессии мы знаем. Введение лексики по теме.	1	14.04
56	Урок закрепления по теме: «Профессии»	1	20.04
57	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1	21.04
58	Песенка про алфавит. Закрепление алфавита.	1	27.04
59	Который час? Учимся называть время на английском языке.	1	28.04
60	Буквосочетание oo. Правила чтения.	1	04.05
61	Любимые занятия детей. Распорядок дня.	1	05.05
62	Почему мы любим свою школу. Монологическая речь.	1	11.05
63	Повторение изученного материала по темам: «Алфавит» и «Профессии»	1	12.05
64	Итоговая контрольная работа по теме: «Алфавит и числа»	1	18.05
65	Работа над ошибками.		19.05
66	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».		25.05
67	Проектная работа «Мои выходные»		26.05

По программе: **34 недели-68 часов**(2 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками **23.02** программа будет выполнена за **67 часов**

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с.Романовка от 27.08.2021 года № 1 <i>Красноярская О.В.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Красноярская О.В.</i> /Красноярская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.</p>
---	--

	времени)		
36	Отрицание глаголом «haveno/hasno»(у меня/нас нет...(не имеется...))	1	26.01
37	Предлоги с днями недели	1	28.01
38	Чтение текстов на тему: «День рождения»	1	02.02
39	Аудирование на тему: «День рождения»	1	04.02
40	Контрольная работа №5 «Употребление предлогов и глаголов с названиями дней недели»	1	09.02
Раздел 6. Профессии.			
41	Занятие и профессиональная деятельность	1	11.02
42	Конструкция What'sthematter?(Что случилось/произошло?)	1	16.02
43	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y.	1	18.02
44	Употребление Do/Does в вопросах в PresentSimple(настоящем простом времени).	1	25.02
45	Ответы на общие вопросы в PresentSimple(настоящем простом времени).	1	02.03
46	Активизация умения читать на тему: «Профессии».	1	04.03
47	Аудирование на тему: «Профессии».	1	09.03
48	Контрольная работа №6 «Употребление Do/Does в вопросах в PresentSimple(настоящем простом времени) и названия профессий»	1	11.03
Раздел 7. Животные			
49	Правило чтение буквы Cc в различной позиции	1	16.03
50	Альтернативные вопросы с do/does + not	1	18.03
51	Описание животных. Вежливые фразы.	1	30.03
52	Животные разных континентов.	1	01.04
53	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1	06.04
54	Аудирование на тему: «Животные»	1	08.04
55	Чтение текстов на тему: «Животные»	1	13.04
56	Контрольная работа № 7 «Выражение множественности и описание животных».	1	15.04
Раздел 8. Времена года и месяцы.			
57	Время года. Введение лексики.	1	20.04
58	Название месяцев и их правописание	1	22.04
59	Любимое время года	1	27.04
60	Алфавит. Песня ABC.(Алфавит)	1	29.04
61	Английские названия стран.	1	04.05
62	Аудирование на тему: «Времена года и месяцы»	1	06.05
63	Чтение и говорение на тему: «Времена года и месяцы»	1	11.05
64	Контрольная работа №8 «Времена года и названия месяцев»	1	13.05
65	Работа над творческим проектом «Мои друзья и Я»	1	18.05
66-67	Защита творческих проектов «Мои друзья и Я»	2	20.05 25.05

По программе: **34 недели-68 часов** (2 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками **23.02** программа будет выполнена за **67 часов**.

<p style="text-align: center;">«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка от 27.08.2021 года № 1 <i>Крася</i> Краснояружская О.В.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Крася</i> Краснояружская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.</p>
---	---

39	Питание в школьной столовой	3.02
40	«Ваше любимое блюдо» (проект)	7.02
41	Контрольная работа по теме: «Еда» Анализ контрольной работы по теме: «Еда»	10.02
6. Погода		
42	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	14.02
43	Погода вчера и сегодня	17.02
44	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	21.02
45	Описание различной погоды	24.02
46	Контрольная работа по теме: «Погода»	28.02
47	Анализ контрольной работы по теме: «Погода»	3.03
48	Погода в различное время года	10.03
49	Какая сегодня погода?	14.03
50	«Любимый сезон» (проект)	17.03
7. Выходные.		
51	Грамматика: простое прошедшее время	28.03
52	Прошлые выходные генерала Грина	31.03
53	Занятия на выходные	4.04
54	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)	7.04
55	Путешествия по городам и странам	11.04
56	Грамматика: неопределенная форма глаголов	14.04
57	Планы на выходные	18.04
58	Мой будущий «День рождения».	21.04
59	Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)	25.04
60	Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»	28.04
61	Контрольная работа по теме: «Выходные»	05.05
62	Анализ контрольной работы по теме: «Выходные». Урок повторения по теме: «Настоящее продолженное время»	12.05
63	Урок повторения: «Джейн приезжает в Москву». Фронтальный опрос	16.05
64	Обобщающий урок по теме «Выходные». Лексико-грамматический тест	19.05
65	Контрольная работа за год.	23.05

По программе: **34 недели-68 часов** (2 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками **08.03, 02.05, 09.05** программа будет выполнена за **65 часов**

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с. Романовка от 27.08.2021 года № 1 <i>Красяк</i> Краснояружская О.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Красяк</i> /Краснояружская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.</p>
--	---