

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 с. Романовка*

*«Утверждаю»*

*Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка*

*Приказ №155 от «31» августа 2021 г.*

*Подпись руководителя*  */ Назаренко А.М. /*



## *Рабочая программа*

*по английскому языку  
среднего общего образования*

*10-11 класс*

*Количество часов:*

*10 класс- 100 часов*

*11 класс-98 часов*

*учитель: Хворост Татьяна Михайловна*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 10-11 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

### Цели и задачи обучения

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный  
социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

• Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

• Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 10-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые

языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "English 10-11";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## Содержание учебного предмета английский язык

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## **1.3. Рецептивные речевые умения**

### **аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

### **чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных

- публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

-этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

#### **Развитие специальных учебных умений:**

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **4. Языковая компетенция**

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

##### **знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь:**

##### **говорение:**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;



**чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса****знать/понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь****говорение**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей. В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
5. Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.
6. Социально-культурная сфера. Природа и экология.

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

В результате изучения иностранного языка ученик **должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
  1. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    1. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
    2. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

### Содержание учебного предмета английский язык 10 класс

| № раздела | Название темы                                                           | Количество часов | Содержание учебной темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | How different the world is? Как разнообразен мир!                       | 29               | Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.   |
| 2         | Western democracies. Are they democratic?<br>Западные демократии.       | 30               | Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство. |
| 3         | What is hot with the young generation? Что в моде у молодого поколения? | 30               | Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка.                                                                                                                                                     |

|            |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                |    | Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4          | Is it easy to be young? Легко ли быть молодым? | 11 | Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении. |
| Итого: 100 |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Содержание учебного предмета английский язык  
11 класс**

| № | Перечень разделов, тем                        | Кол-во часов | Предметное содержание речи                                                                              |
|---|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Системы социального страхования и обеспечения | 35           | Государство социального обеспечения.<br>Системы здравоохранения.<br>Отношение общества к пожилым людям. |
| 2 | Как сделать жизнь не скучной                  | 39           | Кинематограф, Театр, Музыка, Шоу бизнес                                                                 |
| 3 | Изобретения, которые потрясли мир             | 27           | Изобретения<br>История изобретений<br>Изобретения в нашей жизни                                         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>101</b>   |                                                                                                         |

### Тематическое планирование с учетом программы воспитания

#### 10 класс

| № раздела | Название темы                    | Модуль школьный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Как разнообразен мир!            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> <li>- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>- отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> <li>- развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>- учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</li> </ul> |
| 2         | Западные демократии.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3         | Что в моде у молодого поколения? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4         | Легко ли быть молодым?           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Тематическое планирование с учетом программы воспитания

#### 11 класс

| № | Перечень разделов, тем                        | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Системы социального страхования и обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> <li>- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>- отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> <li>- развивать умение общаться в сети, учить</li> </ul> |
| 2 | Как сделать жизнь не скучной                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Изобретения, которые потрясли мир             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</p> <p>- учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| №п/п                                          | Тема раздела                                                                                                                | Кол-во часов | Дата проведения |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|                                               | Тема урока                                                                                                                  |              |                 |
| Раздел 1.«Какой разнообразный мир» (27 часов) |                                                                                                                             |              |                 |
| 1                                             | Разные страны- разные ландшафты. Знакомство с ландшафтами Австралии, Великобритании, США.                                   | 1            | 3.09            |
| 2                                             | Употребление артикля с географическими названиями.                                                                          | 1            | 6.09            |
| 3                                             | Географическое положение России. Говорение и письмо.                                                                        | 1            | 7.09            |
| 4                                             | Влияние ГП на жизнь и деятельность населения Австралии. Причинно-следственные связи .                                       | 1            | 10.09           |
| 5                                             | Влияние ГП на жизнь и деятельность населения Великобритании. Работа с картами и схемами.                                    | 1            | 13.09           |
| 6                                             | Влияние ГП на жизнь и деятельность населения США. Говорение.                                                                | 1            | 14.09           |
| 7                                             | Влияние ГП на жизнь и деятельность населения России. Письмо, монологическая речь.                                           | 1            | 17.09           |
| 8                                             | Работа с лингвострановедческим словарем по теме: «Герб, флаг, символика».                                                   | 1            | 20.09           |
| 9                                             | Урок чтения по теме: «США ».                                                                                                | 1            | 21.09           |
| 10                                            | Урок-дискуссия по теме: «Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России. Плюсы и минусы».          | 1            | 24.09           |
| 11                                            | Обобщение материала по теме: «Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России».                     | 1            | 27.09           |
| 12                                            | Т е с т по теме «Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России»                                   | 1            | 28.09           |
| 13                                            | Работастекстом: «Как понять этих загадочных иностранцев?» Как ГП США повлияло на становление характера первых переселенцев. | 1            | 1.10            |
| 14                                            | Работастекстом: «Как понять этих загадочных иностранцев?» Влияние ГП на склад характера Британцев.                          | 1            | 4.10            |
| 15                                            | Развитие навыков ведения диалога по теме: «Основные черты характера россиян».                                               | 1            | 5.10            |
| 16                                            | Русский характер. Обычай и традиции. Монологическая речь.                                                                   | 1            | 8.10            |

|                                                 |                                                                                                       |   |       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 17                                              | Формирование навыков письма по теме: «Как понять россиян. Советы для иностранцев.»                    | 1 | 11.10 |
| 18                                              | Структура вопросительных предложений в косвенной речи в английском языке.                             | 1 | 12.10 |
| 19                                              | Структура прямых и косвенных вопросов в английском языке.                                             | 1 | 15.10 |
| 20                                              | Урок чтения и аудирования по теме «В гостях-хорошо, но дома - лучше!»                                 | 1 | 16.10 |
| 21                                              | Урок развития навыков устной речи по теме: «Идеальное место для проживания».                          | 1 | 18.10 |
| 22                                              | Урок аудирования по теме: «Как правильно обратиться за помощью в различных ситуациях?» Стили общения. | 1 | 19.10 |
| 23                                              | Урок чтения: «Глобальное потепление: проблема или преимущество?»                                      | 1 | 22.10 |
| 24                                              | Обобщение материала по теме: «ГП и жизнь людей».                                                      | 1 | 25.10 |
| 25                                              | Тест на тему «ГП и жизнь людей».                                                                      | 1 | 26.10 |
| 26                                              | Работа над проектом: «Лучшее место для проживания».                                                   | 1 | 8.11  |
| 27                                              | Защита проектов по теме: «Лучшее место для проживания».                                               | 1 | 9.11  |
| Раздел 2. «Политические системы стран» (21 час) |                                                                                                       |   |       |
| 28                                              | Демократия. Демократические государства. Основные понятия.                                            | 1 | 12.11 |
| 29                                              | Политическая система Великобритании. Работа со схемой.                                                | 1 | 15.11 |
| 30                                              | Политическая система Великобритании. Говорение и письмо.                                              | 1 | 16.11 |
| 31                                              | Политическая система США. Схема правления.                                                            | 1 | 19.11 |
| 32                                              | Политическая система США. Чтение и говорение.                                                         | 1 | 22.11 |
| 33                                              | Политическая система России. Работа со схемой. Говорение.                                             | 1 | 23.11 |
| 34                                              | Политическая система России. Основные ветви власти. Письмо.                                           | 1 | 26.11 |
| 35                                              | Работа с политическими схемами стран: США, Великобритании и России. Работа с таблицей                 | 1 | 29.11 |
| 36                                              | Сравнение политических систем Великобритании, США и России. Работа с текстом.                         | 1 | 30.11 |
| 37                                              | Сравнение политических систем                                                                         | 1 | 3.12  |



|                                          |                                                                                                              |   |       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                          | Великобритании, США и России. Говорение.                                                                     |   |       |
| 38                                       | Урок чтения по теме: «Сатира на политическую тему». Работа с текстом                                         | 1 | 6.12  |
| 39                                       | Урок чтения по теме: «Сатира на политическую тему». Модальный глагол shall.                                  | 1 | 7.12  |
| 40                                       | Should- как модальный глагол. Качества политика.                                                             | 1 | 10.12 |
| 41                                       | Качества и черты характера политика. Работа с отрывком из статьи о роли церкви в политике стран.             | 1 | 13.12 |
| 42                                       | Урок аудирования по теме: «Визит в США».                                                                     | 1 | 14.12 |
| 43                                       | Урок чтения по теме: «Политическая система Австралии». Работа с текстом.                                     | 1 | 17.12 |
| 44                                       | Развитие навыков письма по теме: «Письмо зарубежному другу о политической системе России».                   | 1 | 20.12 |
| 45                                       | Обобщение и закрепление грамматического и лексического материала по теме: «Политика».                        | 1 | 21.12 |
| 46                                       | Контрольное тестирование по теме: «Политика»                                                                 | 1 | 24.12 |
| 47                                       | Контроль навыков говорения и письма по теме: «Сходства и различия политических систем США и России».         | 1 | 27.12 |
| 48                                       | Работа с текстом по теме: «Нужен ли монарх Англии?»                                                          | 1 | 28.12 |
| Раздел 3. «Молодое поколение» (30 часов) |                                                                                                              |   |       |
| 49                                       | Как подростки выражают свою индивидуальность? Знакомство с некоторыми популярными молодежными субкультурами. | 1 | 10.01 |
| 50                                       | Выражение индивидуальности подростками. Говорение с опорой на речевые обороты и клише.                       | 1 | 11.01 |
| 51                                       | Молодежные субкультуры. Их основные характеристики. Работа с текстом.                                        | 1 | 14.01 |
| 52                                       | Официальные молодежные организации зарубежом и их направления. Чтение и говорение.                           | 1 | 17.01 |
| 53                                       | Официальные молодежные организации в России. Работа с текстом.                                               | 1 | 18.01 |
| 54                                       | Работа с текстом.                                                                                            | 1 | 21.01 |
| 55                                       | Урок чтения по теме: «Неофициальные молодежные организации в России».                                        | 1 | 24.01 |
| 56                                       | Урок-дискуссия по теме: «Сравнение                                                                           | 1 | 25.01 |

|    |                                                                                                                |   |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    | официальных и неофициальных молодежных течений».                                                               |   |       |
| 57 | Молодежное течение: скинхеды в России и зарубежом. Чтение и говорение.                                         | 1 | 28.01 |
| 58 | Урок чтения по теме: «Какими были твои родители в юности». Работа с текстом.                                   | 1 | 31.01 |
| 59 | Урок чтения по теме: «Какими были твои родители в юности». Работа с таблицами.                                 | 1 | 1.02  |
| 60 | Урок развития навыков письма по теме: «Что твои родители могут рассказать об их юности?».                      | 1 | 4.02  |
| 61 | Сходства и различия российских подростков и их зарубежных сверстников. Работа с текстом.                       | 1 | 7.02  |
| 62 | Сходства и различия российских подростков и их зарубежных сверстников. Характеристика первых байкеров и хиппи. | 1 | 8.02  |
| 63 | Урок чтения по теме: «Сходства и различия скинхедов в России и зарубежом».                                     | 1 | 11.02 |
| 64 | Урок дискуссия по теме: «Все ли подростки - угроза для общества?» Работа с текстом и говорение.                | 1 | 14.02 |
| 65 | Влияние представителей различных субкультур на подростков. Монологическая и диалогическая речь.                | 1 | 15.02 |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Формальный, неформальный и нейтральный стили общения ».          | 1 | 18.02 |
| 67 | Чтение по теме: «Молодежные клубы в разных странах». Чтение и говорение.                                       | 1 | 21.02 |
| 68 | Работа над проектом по теме: «Идеальные молодежные организации и движения».                                    | 1 | 22.02 |
| 69 | Защита проектов по теме: «Идеальные молодежные организации и движения».                                        | 1 | 25.02 |
| 70 | Работа с отрывком из статьи о музыкальном направлении «регги». Работа с текстом.                               | 1 | 28.02 |
| 71 | Закрепление лексики по теме: «Молодое поколение». Работа с текстом «История рок-н-ролла».                      | 1 | 1.03  |
| 72 | Развитие навыков написания личного письма о популярных молодежных организациях в нашей стране.                 | 1 | 4.03  |
| 73 | Степени сравнения прилагательных в английском языке: формы и значения.                                         | 1 | 7.03  |
| 74 | Вспомогательные глаголы в английском языке. Случаи их употребления.                                            | 1 | 11.03 |

|                                               |                                                                                                                      |   |       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 75                                            | Обобщение и закрепление материала по теме: «Молодое поколение».                                                      | 1 | 14.03 |
| 76                                            | Контрольная работа по теме «Молодое поколение».                                                                      | 1 | 15.03 |
| 77                                            | Сообщения учащихся по теме: «Новые молодежные движения и их цели». Письмо и говорение.                               | 1 | 18.03 |
| 78                                            | Урок-дискуссия по теме: «Насколько мы разные?». Сравнительная характеристика подростков разных стран и их интересов. | 1 | 28.03 |
| Раздел 4. «Легко ли быть молодым?» (25 часов) |                                                                                                                      |   |       |
| 79                                            | Права ребенка. Знакомство с Конвенцией ООН по правам ребенка. Работа с текстом.                                      | 1 | 29.03 |
| 80                                            | Конвенция ООН по правам ребенка. Знакомство с некоторыми статьями об основных правах детей.                          | 1 | 1.04  |
| 81                                            | Права детей в России. Развитие навыков письма.                                                                       | 1 | 4.04  |
| 82                                            | Аудирование и говорение по теме: «Соблюдаются ли права детей в современном обществе?».                               | 1 | 5.04  |
| 83                                            | Урок чтения по теме: «Организации защищающие права человека, детей и подростков».                                    | 1 | 8.04  |
| 84                                            | Права и обязанности детей. Возрастные ограничения в странах изучаемого языка. Работа с текстом.                      | 1 | 11.04 |
| 85                                            | Права и обязанности детей. Сложное дополнение в английском языке. Правила и случаи употребления.                     | 1 | 12.04 |
| 86                                            | Развитие навыков письма по теме: «Возрастные ограничения в России».                                                  | 1 | 15.04 |
| 87                                            | Урок чтения по теме: «Возрастные ограничения в США». Работа с текстом.                                               | 1 | 18.04 |
| 88                                            | Социальные проблемы, связанные с подростками. Причины и следствие. Работа с текстом.                                 | 1 | 19.04 |
| 89                                            | Знакомство со статьей из подросткового журнала на тему: «Легко ли быть подростком?» Чтение и говорение.              | 1 | 22.04 |
| 90                                            | Развитие навыков письма по теме: «Жизнь подростков в России».                                                        | 1 | 25.04 |
| 91                                            | Урок чтения по теме: «Британское национальное                                                                        | 1 | 26.04 |

|     |                                                                                                                 |   |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|     | общество защиты детей от жестокости». Работа с текстом.                                                         |   |       |
| 92  | Урок чтения по теме: «Свидание или ожидание?» Знакомство с особенностями свиданий в странах изучаемого языка.   | 1 | 29.04 |
| 93  | Урок чтения по теме: «Свидание или ожидание?» Чтение и говорение.                                               | 1 | 6.05  |
| 94  | Работа с текстом по теме: «Каково на самом деле быть подростком?» Стихи о жизни подростков. Чтение и говорение. | 1 | 13.05 |
| 95  | Родители и дети - конфликт поколений. Работа с текстом.                                                         | 1 | 16.05 |
| 96  | Родители и дети - конфликт поколений. Диалогическая и монологическая речь.                                      | 1 | 17.05 |
| 97  | Работа с отрывком из статьи журнала для подростков о Мэлани Снеп. Работа с текстом.                             | 1 | 20.05 |
| 98  | Обобщение и закрепление материала по теме: «Легко ли быть молоды?»                                              | 1 | 23.05 |
| 99  | Контрольная работа по теме: «Легко ли быть молодым?»                                                            | 1 | 24.05 |
| 100 | Работа над проектом по теме: «Жизнь подростков с наше время»                                                    | 1 | 27.05 |

По программе: **35неделя-105 часов** (3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками - **8.03, 3.05 и 9.05.** программа будет выполнена за **100 часов**.

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Протокол заседания<br/>методического совета<br/>МБОУСОШ №30 с.Романовка<br/>от __.08.2021 года № __<br/>_____Краснояржская О.В.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР<br/>_____/Краснояржская О.В./<br/>Ф.И.О.<br/>«__» августа 2021 г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №п/п                                                     | Тема раздела                                                                                  | Кол-во часов | Дата проведения |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|                                                          | Тема урока                                                                                    |              |                 |
| Раздел 1<br>«Система социального обеспечения» (35 часов) |                                                                                               |              |                 |
| 1                                                        | Социальные группы, социальные выплаты.Введение ЛЕ по теме.                                    | 1            | 3.09            |
| 2                                                        | Система соц. обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное                 | 1            | 6.09            |
| 3                                                        | Система соц. обеспечения в США.Проценты                                                       | 1            | 7.09            |
| 4                                                        | Система соц. обеспечения в России. Чтение и говорение.                                        | 1            | 10.09           |
| 5                                                        | Социальные выплаты в России. Сообщения учащихся.                                              | 1            | 13.09           |
| 6                                                        | Урок чтения по теме: «Пособия и социальные выплаты». Работа с текстом.                        | 1            | 14.09           |
| 7                                                        | Урок чтения по теме: «Пособия и социальные выплаты». Говорение.                               | 1            | 17.09           |
| 8                                                        | Достоинства и недостатки системы национального здравоохранения в Британии. Работа с таблицей. | 1            | 20.09           |
| 9                                                        | Медицинское страхование в Великобритании. Придаточные предложения с союзами и предлогами.     | 1            | 21.09           |
| 10                                                       | Медицинское страхование в США. Придаточные предложения с предлогами.                          | 1            | 24.09           |
| 11                                                       | Достоинства и недостатки системы национального здравоохранения в России. Сообщения учащихся.  | 1            | 27.09           |
| 12                                                       | Сравнение систем здравоохранения Великобритании, России и США. Работа с таблицей.             | 1            | 28.09           |
| 13                                                       | Медицинское страхование. Диалогическая и монологическая речь.                                 | 1            | 1.10            |
| 14                                                       | Жизнь пожилых людей. Чтение и говорение с опорой на речевые конструкции.                      | 1            | 4.10            |
| 15                                                       | Жизнь пожилых людей: плюсы и минусы. Урок-обсуждение.                                         | 1            | 5.10            |
| 16                                                       | Жизнь ветеранов после второй Моровой Войны в России и Германии. Работа с таблицей.            | 1            | 8.10            |
| 17                                                       | Жизнь пенсионеров в России. Сообщения                                                         | 1            | 11.10           |

|    |                                                                                                             |   |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    | учащихся. Косвенные вопросы в английском языке.                                                             |   |       |
| 18 | Урок чтения по теме: «Жизнь пожилых людей». Работа с текстом                                                | 1 | 12.10 |
| 19 | Чтение и говорение по теме: «Где живет твоя бабушка?». Дома для пожилых людей в Великобритании.             | 1 | 15.10 |
| 20 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Забота о пожилых людях в России».                             | 1 | 18.10 |
| 21 | Урок- дискуссия на тему: «Как сделать жизнь пенсионеров достойнее?» Говорение.                              | 1 | 19.10 |
| 22 | Работа с текстом по теме: «Есть ли польза от социальных выплат и пособий?» Работа с текстом, говорение.     | 1 | 22.10 |
| 23 | Развитие навыков письма по теме: «Кто нуждается в социальной защите и поддержке?»                           | 1 | 25.10 |
| 24 | Сообщения учащихся на тему: «Идеальное государство всеобщего благосостояния. Каким я его себе представляю». | 1 | 26.10 |
| 25 | Работа с текстом: «Тайный дневник Эдриана Мола». Социальные выплаты семьям в Британии.                      | 1 | 8.11  |
| 26 | Чтение и говорение по теме: «Волонтерские и благотворительные организации помогающие детям ».               | 1 | 9.11  |
| 27 | Развитие навыков написания личного письма на тему: «Организация здравоохранения в России»                   | 1 | 12.11 |
| 28 | Проблемы безработицы в странах изучаемого языка. Работа с текстом.                                          | 1 | 15.11 |
| 29 | Сообщения учащихся по теме: «Поддержка безработных в России».                                               | 1 | 16.11 |
| 30 | Обобщение и закрепление материала по теме: «Придаточные предложения с союзами и предлогами».                | 1 | 19.11 |
| 31 | Тест по теме: «Придаточные предложения с союзами и предлогами».                                             | 1 | 22.11 |
| 32 | Обобщение и закрепление материала раздела: «Система социального обеспечения».                               | 1 | 23.11 |
| 33 | Контроль навыков чтения по теме: Система социального обеспечения».                                          | 1 | 26.11 |
| 34 | Контроль лексико-грамматических навыков письменной речи по теме: Система социального обеспечения».          | 1 | 29.11 |
| 35 | Сообщения учащихся на тему: «Социальные                                                                     | 1 | 30.11 |

|                                                                     |                                                                                                       |   |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                     | пособия моей семьи». Говорение и письмо.                                                              |   |       |
| <b>Раздел 2</b><br><b>«Как сделать жизнь нескучной?» (всего 39)</b> |                                                                                                       |   |       |
| 36                                                                  | Синематограф. Вводный урок по теме: «Кино, фильмы».                                                   | 1 | 3.12  |
| 37                                                                  | Голливуд- империя синематографа. Работа с текстом об истории развития Голливуда.                      | 1 | 6.12  |
| 38                                                                  | ЗнаменитыеактерыГолливуда. Работа с текстом о Чарли Чаплине, Кларке Гейбле, Вивьен Ли и др.           | 1 | 7.12  |
| 39                                                                  | Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы. Чтение и говорение.                                        | 1 | 10.12 |
| 40                                                                  | Синематограф в России. Развитие навыков письменной речи.                                              | 1 | 13.12 |
| 41                                                                  | История российского синематографа. Сообщения учащихся.                                                | 1 | 14.12 |
| 42                                                                  | Знаменитые актеры и режиссеры России. Работа с текстом.                                               | 1 | 17.12 |
| 43                                                                  | Российские актеры в Голливуде. Сообщения учащихся.                                                    | 1 | 20.12 |
| 44                                                                  | Жанры в кино. Введение лексики по теме. Работа со схемой.                                             | 1 | 21.12 |
| 45                                                                  | Употребление наречий меры и степени с прилагательными в английском языке.                             | 1 | 24.12 |
| 46                                                                  | Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Синематограф. Жанры кино». | 1 | 27.12 |
| 47                                                                  | Контрольная работа по чтению и письму на тему: «Синематограф. Жанры кино».                            | 1 | 28.12 |
| 48                                                                  | Развитие навыков письма по теме: «Любите ли вы кино?»                                                 | 1 | 10.01 |
| 49                                                                  | Работа с текстом по теме: «Что предпочитают смотреть за рубежом?»                                     | 1 | 11.01 |
| 50                                                                  | Что снимают в России. Говорение. Работа с таблицей.                                                   | 1 | 14.01 |
| 51                                                                  | Что снимают за рубежом. Чтение. Работа с таблицей.                                                    | 1 | 17.01 |
| 52                                                                  | Аудирование и говорение по теме: «Театр. Схемы театров».                                              | 1 | 18.01 |
| 53                                                                  | Театры в Великобритании. Эмфатические предложения. Работа с текстом.                                  | 1 | 21.01 |
| 54                                                                  | Урок чтения по теме: «Основание театра в Англии». Знакомство с театром Уильяма Шекспира.              | 1 | 24.01 |

|    |                                                                                                                                          |    |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 55 | Популярные мюзиклы США: «Гранд Отель» и «Кошки». Структура восклицательных предложений в английском языке.                               | 1  | 25.01 |
| 56 | Аудирование и говорение по теме популярные мюзиклы в США : мюзикл «Бродвей».                                                             | 1  | 28.01 |
| 57 | Театры в России. Большой театр. Работа с текстом.                                                                                        | 1  | 31.01 |
| 58 | Спектакли, мюзиклы в России. Сообщения учащихся.                                                                                         | 1  | 1.02  |
| 59 | Развитие навыков письма по теме: « Моё отношение к театру»                                                                               | .1 | 4.02  |
| 60 | Тестовая работа по лексике и грамматике на «Театр».                                                                                      | 1  | 7.02  |
| 61 | Развитие диалогической речи по теме: «Что ты предпочитаешь: кино или театр?»                                                             | 1  | 8.02  |
| 62 | Экранизация, постановка известных произведений. Работа со статьей о фильме «Ромео и Джульетта»                                           | 1  | 11.02 |
| 63 | Кинематографические ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов).                                                              | 1  | 14.02 |
| 64 | Категории фильмов. Говорение и чтение. Работа с таблицей.                                                                                | 1  | 15.02 |
| 65 | Обзор фильмов для детей в журналах. Работа с текстом.                                                                                    | 1  | 18.02 |
| 66 | Развитие диалогической речи по теме: «Обсуждение фильма».                                                                                | 1  | 21.02 |
| 67 | Работа со статьей о фильме «Титаник».                                                                                                    | 1  | 22.02 |
| 68 | Развитие навыков письма по теме: «Легко ли быть критиком?» Составление отзыва о фильме.                                                  | 1  | 25.02 |
| 69 | Кинематографические фестивали, награды. Работа с текстом.                                                                                | 1  | 28.02 |
| 70 | Урок чтения по теме: «Кино». Работа с отрывком статьи: «Типичная лав -стори».                                                            | 1  | 1.03  |
| 71 | Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Театр и кино», «Эмфатические предложения и словообразование». | 1  | 4.03  |
| 72 | Контрольная работа по теме: «Театр и кино», «Эмфатические предложения и словообразование».                                               | 1  | 7.03  |
| 73 | Контроль навыков письма по теме: «Письмо зарубежному другу о любимом жанре фильма».                                                      | 1  | 11.03 |
| 74 | Урок викторина по теме: «В мире кино».                                                                                                   | 1  | 14.03 |



| <p align="center"><b>Раздел 3</b><br/> <b>«Изобретения, которые потрясли мир» (всего 27 часов)</b></p> |                                                                                                                                 |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 75                                                                                                     | Вводный урок по теме: «Современные изобретения.Бытовые приборы». Работа с лексикой.                                             | 1 | 15.03 |
| 76                                                                                                     | Современные приборы в быту. Говорение и аудирование.                                                                            | 1 | 18.03 |
| 77                                                                                                     | Урок чтения по теме: «Технические приспособления дома». Работа с текстом.                                                       | 1 | 28.03 |
| 78                                                                                                     | Реклама технических новинок. Структура рекламных объявлений в английском языке.                                                 | 1 | 29.03 |
| 79                                                                                                     | Повторение по теме: «Простое прошедшее и настоящее совершенное время: формы и значения».                                        | 1 | 1.04  |
| 80                                                                                                     | Развитие навыков письма по теме: «Реклама товаров на радио и телевидении».                                                      | 1 | 4.04  |
| 81                                                                                                     | Изобретения прошлых лет. Работа с текстом.                                                                                      | 1 | 5.04  |
| 82                                                                                                     | Изобретения прошлых лет.                                                                                                        | 1 | 8.04  |
| 83                                                                                                     | Развитие навыков письма по теме: «Изобретения российских ученых».                                                               | 1 | 11.04 |
| 84                                                                                                     | Обобщение и закрепление материала по теме: «Современные изобретения в быту», «Простое прошедшее время в пассивном залоге».      | 1 | 12.04 |
| 85                                                                                                     | Контрольная работа по теме: «Современные изобретения в быту», «Простое прошедшее время в пассивном залоге».                     | 1 | 15.04 |
| 86                                                                                                     | Урок чтения по теме «Организация домашнего хозяйства». Знакомство с отрывком из книги «Решительные красавицы».                  | 1 | 18.04 |
| 87                                                                                                     | Урок чтения по теме «Организация домашнего хозяйства». Работа с таблицей.                                                       | 1 | 19.04 |
| 88                                                                                                     | Урок чтения по теме «Организация домашнего хозяйства». Правило употребления прошедшего совершенного времени в английском языке. | 1 | 22.04 |
| 89                                                                                                     | Достоинства и недостатки современных изобретений. Работа с текстом.                                                             | 1 | 25.04 |
| 90                                                                                                     | Достоинства и недостатки современных изобретений. Развитие навыков письма.                                                      | 1 | 26.04 |
| 91                                                                                                     | Инструкции к бытовым приборам. Введение лексики по теме. Диалогическая речь.                                                    | 1 | 29.04 |
| 92                                                                                                     | Инструкция к бытовым приборам. Работа с текстом                                                                                 | 1 | 6.05  |
| 93                                                                                                     | Развитие навыков письма по теме: «Я бы хотел изобрести...». Сообщения учащихся.                                                 | 1 | 13.05 |

|    |                                                                                                                     |   |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 94 | Контроль навыков чтения по теме:<br>«Современные изобретения».                                                      | 1 | 16.05 |
| 95 | Урок чтения по теме: «Человек-невидимка».<br>Работа с отрывком из произведения Герберта Уэллса.                     | 1 | 17.05 |
| 96 | Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике за второе полугодие по теме:<br>«Изобретения» и «Кинематограф». | 1 | 20.05 |
| 97 | Лексико-грамматический тест за курс 10-го класса                                                                    | 1 | 23.05 |
| 98 | Обобщение и закрепление материала по теме:<br>«Изобретения, которые потрясли мир».                                  | 1 | 24.05 |

По программе: **34 недели -102 часа**(3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками – **8.03,2.05,3.05 и 9.05** программа будет выполнена за **98** часов.

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Протокол заседания<br/>методического совета<br/>МБОУ СОШ №30 с.Романовка<br/>от 27.08.2021 года № 1<br/>_____Краснояржская О.В.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР<br/>_____/Краснояржская О.В./<br/>Ф.И.О.<br/>«27» <u>августа</u> 2021 г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|