

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

Приказ № 155 от «30» августа 2021г.

Подпись руководителя  / Назаренко А.М. /



Рабочая программа

*по английскому языку
основного общего образования*

9 класс

Количество часов: 98

учитель: Хворост Татьяна Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

Цели и задачи обучения

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Планируемые результаты изучения предмета английский язык

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Чтение? А почему бы и нет?	12	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.
2	Раздел 2. Пусть звучит музыка...	12	Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.
3	Раздел 3. Какие новости?	16	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь

			человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.
4	Раздел 4. В какую школу ты ходишь?.	14	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.
5	Раздел 5. Школа – а что же дальше?	18	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.
6	Раздел 6. Моя страна в современном мире.	15	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значение английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.
7	Раздел 7. Наш школьный журнал.	11	Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.
	ИТОГО:	98	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п./п	Название раздела	Модуль «Школьный урок»
1	Раздел 1. Чтение? А почему бы и нет?	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2	Раздел 2. Пусть звучит музыка...	
3	Раздел 3. Какие новости?	
4	Раздел 4. В какую школу ты ходишь?.	

5	Раздел 5. Школа – а что же дальше?	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Раздел 6. Моя страна в современном мире.	
7	Раздел 7. Наш школьный журнал.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата проведе ния
	Тема урока		
Раздел 1. «Чтение? Почему бы и нет?» - 12 ч.			
1	Читательские предпочтения подростков. Работа с текстом.	1	2.09
2	Чтение. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	3.09
3	Знаменитые писатели Англии. Работа с текстом.	1	7.09
4	Описание действий в прошлом: видовременные формы и их значение.	1	9.09
5	Твой любимый писатель. Говорение с опорой на речевые конструкции.	1	10.09
6	Урок чтения на тему: «Писатели и их произведения»	1	14.09
7	Литературная карта Великобритании. Урок аудирования.	1	16.09
8	Жанры книг. Придаточные определительные союзы.	1	17.09
9	Что лучше книги или фильмы? Особенности перевода из прямой речи в косвенную в английском языке.	1	21.09
10	Построение диалогов по теме: «Как выбрать книгу?» с опорой на речевые образцы и клише.	1	23.09
11	Правила составления и написания рецензии на книгу. Написание собственной рецензии.	1	24.09
12	Обобщение и закрепление материала по теме: «Чтение»	1	28.09
Раздел 2 «Пусть звучит музыка»-12 ч.			
13	Музыкальный тур по Британии. Работа с картой Британии.	1	30.09
14	История музыкальных жанров. Основные музыкальные направления и их особенности.	1	1.10
15	Российские музыканты и их творческое направление. Работа с текстом. Формы глаголов с окончанием –ing.	1	5.10
16	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	1	7.10
17	Выражение действий в будущем: видовременные формы глаголов и их формы.	1	8.10
18	Формирование навыков аудирования по теме: « Концерт с оркестром».	1	12.10

19	Письма с благодарностью. Особенности и стиль написания благодарственного письма.	1	14.10
20	Урок чтения по отрывку из произведения О'Генри «Полицейский и бездомный». Работа с текстом.	1	15.10
21	Обобщение и закрепление материала по теме: «Музыка». Работа над проектом: «Пусть музыка звучит».	1	19.10
22	Контроль навыков чтения по темам: «Чтение» и «Музыка»	1	21.10
23	Контроль навыков письменной речи по темам: «Чтение» и «Музыка»	1	22.10
24	Защита проектов по теме: «Пусть музыка звучит».	1	26.10
Раздел 3 «Новости и СМИ»- 16 ч.			
25	СМИ в фактах и цифрах. Структура вопросительных предложений в английском языке.	1	9.11
26	СМИ как источник информации. Работа с таблицей.	1	11.11
27	Телевидение в Великобритании. Основные телевизионные каналы и их аудитория.	1	12.11
28	Телевидение в России. Формирование навыков говорения с опорой на диаграммы, таблицы.	1	16.11
29	Особенностей согласования времен при переводе из прямой речи в косвенную в английском языке.	1	18.11
30	Как долго ты смотришь телевизор? Построение монологических высказываний.	1	19.11
31	Влияние СМИ. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи и их особенности	1	23.11
32	Влияние СМИ. Отработка употребления в речи учащихся предложений с модальными глаголами в косвенной речи	1	25.11
33	Работа с текстом по теме «Британская пресса». Относительные придаточные предложения с союзами.	1	26.11
34	Урок аудирования по теме: «СМИ: жанры и поклонники»	1	30.11
35	Интернет. Формирование навыков говорения с опорой на речевые конструкции и клише.	1	2.12
36	Популярные ток-шоу в России и зарубежом. Диалогическая речь.	1	3.12
37	Любимое телевизионное шоу. Формирование навыков говорения.	1	7.12
38	«Журналы для подростков». Особенности и стили прессы для подростков.	1	9.12
39	Обобщение и закрепление материала по теме «СМИ»	1	10.12
40	Контроль навыков письма по теме: «СМИ» «Прямая и косвенная речь».	1	14.12

Раздел 4 «Школа»- 14 ч.

41	Типы школ в Великобритании. Пассивный залог в настоящем простом времени, его формы и значения.	1	16.12
42	Образование в России. Сравнение российских и британских школ.	1	17.12
43	Куда пойти после школы? Предлоги места.	1	21.12
44	Система образования США и Великобритании. Формирование навыков аудирования.	1	23.12
45	Структура вопросительных предложений в косвенной речи.	1	24.12
46	В какой школе лучше учиться? Типы и виды школ. Работа с текстом.	1	28.12
47	Урок чтения по теме: «Типы школ в Британии».	1	11.01
48	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Выбор предметов для дальнейшего обучения».	1	13.01
49	Особенности подачи документов для поступления в ВУЗы. Работа с текстом.	1	14.01
50	Письмо о школе. Написание личного письма родной школе.	1	18.01
51	Обобщение и закрепление материала по теме: «Школа. Типы школ».	1	20.01
52	Контроль навыков чтения по теме: «Школа. Типы школ».	1	21.01
53	Работа над проектом по теме: «Школа. Типы школ»	1	25.01
54	Защита проекта по теме: «Школа. Типы школ»	1	27.01

Раздел 5 «Куда пойти после школы?»-18 ч.

55	Какую профессию выбрать? Союзы в английском языке и их употребление.	1	28.01
56	Правильный выбор профессии. Работа с диаграммами.	1	01.02
57	Косвенная речь в приказаниях и просьбах. Особенности и структура предложения.	1	03.02
58	Рекомендации по выбору профессии. Фразовые глаголы и их место в предложении.	1	04.02
59	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.	1	08.02
60	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1	10.02
61	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	11.02
62	Мир профессий. Работа с текстом.	1	15.02
63	Учёба и работа за границей. Формирование навыков	1	17.02

	аудирования		
64	Нужно ли подросткам работать во время учебы? Работа с текстом.	1	18.02
65	Работа для подростков. Формирование навыков говорения.	1	22.02
66	Урок чтения по теме: «Знаменитые университеты Британии»	1	24.02
67	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1	25.02
68	Анкета – резюме. Заполнение анкеты.	1	1.03
69	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалогической речи.	1	3.03
70	Ролевая игра «Планы на будущее»	1	4.03
71	Подготовка проекта по теме: «Будущая профессия».	1	10.03
72	Защита проекта по теме: «Будущая профессия».	1	11.03
Раздел 6 «Моя страна в мире»- 17 ч.			
73	Британия: основные характеристики государства.	1	15.03
74	Россия и Британия. Работа с текстом.	1	17.03
75	Известные люди России и Британии. Работа с текстом.	1	18.03
76	Известные люди России и Британии. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	29.03
77	Английский – мировой язык. Работа с картой распространенности английского языка.	1	31.03
78	Роль русского языка. Работа с текстом.	1	1.04
79	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	5.04
80	Как учить язык эффективно. Советы по изучению иностранного языка. Работа с текстом.	1	7.04
81	Как учить язык эффективно. Придаточные условные предложения в английском языке.	1	8.04
82	Изучение языков. Работа в парах и группе.	1	12.04
83	Урок чтения по теме: «Языковые школы».	1	14.04
84	«Чем привлекательна Британия?» Совершенствование навыков аудирования.	1	15.04
85	«Стоит ли посетить Россию?» Совершенствование навыков говорения.	1	19.04
86	Работа с текстом о благотворительной организации «Комик Релиф».	1	21.04
87	Работа над проектом по теме: «Моя страна в мире».	1	22.04
88	Защита проекта по теме: «Моя страна в мире».	1	26.04
89	Контрольное тестирование по теме: «Моя страна в мире»	1	28.04

Раздел 7 «Наш школьный альбом»-13 ч.			
90	Школа. Возвратные местоимения и их употребление в английском языке.	1	29.04
91	Урок чтения по теме: «Школьная жизнь».	1	5.05
92	Выдающиеся ученики класса. Совершенствование навыков монологической речи.	1	6.05
93	Твои мечты и амбиции. Чтение и аудирование.	1	12.05
94	«Мои мечты и амбиции». Сообщения учащихся.	1	13.05
95	Работа над проектом по теме: «Наша школа».	1	17.05
96	Защита проектов по теме: «Наша школа».	1	19.05
97	Итоговая контрольная работа за курс 9-го класса по темам: «Прямая и косвенная речь», «СМИ».	1	20.05
98	Написание письма «Мой план на 5 лет».	1	24.05

По программе: **34 недели-102 часа** (3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками - **23.02, 8.03., 2.05, 3.05, 9.05 и 10.05** программа будет выполнена за **98** часов.

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка от __.08.2021 года № __ _____Краснояржская О.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояржская О.В./ Ф.И.О. «__» августа 2021 г.</p>
---	---