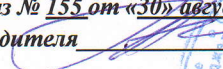


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

Приказ № 155 от «30» августа 2021г.

Подпись руководителя  / Назаренко А.М. /



Рабочая программа

*по английскому языку
основного общего образования*

5 класс

Количество часов: 101

учитель: Хворост Татьяна Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 5 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

Цели и задачи обучения

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5-м классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном

открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что пр

и обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое

поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Содержание учебного предмета английский язык

Предметное содержание речи	Кол-во часов	Содержание
Социально-бытовая сфера	22 ч.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)
Социально-культурная сфера	61ч.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (14ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (13 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (18 ч)
Учебно-трудовая сфера	19ч.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (10 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
ИТОГО		102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название раздела	Модуль «Школьный урок»
Модуль «Стартер»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Модуль 1. «Люди и страны»	
Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше»	
Модуль 3. «День за днём»	
Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	
Модуль 5. «Как люди жили в прошлом»	
Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	

Календарно-тематическое планирование английский язык- 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	<i>Введение</i>	3	
1	Вводный урок. Порядковые числительные	1	1.09
2	Школа. Школьные предметы	1	2.09
3	Определенный и неопределенный артикль a/an, the.	1	7.09
	<i>Люди во всем мире</i>	17	
4	Спорт и хобби. Глагол «быть».	1	8.09
5	Звездный форум. Глагол «быть».	1	9.09
6	Профессии. Глагол «быть» в отрицательной и вопросительной форме.	1	14.09
7	Флаг Великобритании. Праздники Великобритании.	1	15.09
8	Повседневный английский. Приветствия и прощание.	1	16.09
9	Внешность. Глагол «иметь».	1	21.09
10	Особенные люди. Аудирование.	1	22.09
11	Игры и досуг. Степени сравнения прилагательных.	1	23.09
12	Знаменитые атлеты. Степени сравнения прилагательных.	1	28.09
13	Специальные вопросы. Интонация вопросов.	1	29.09
14	Электронные письма. Заглавные буквы.	1	30.09
15	География. Лексическая сочетаемость.	1	5.10
16	Олимпийские игры. Специальные вопросы.	1	6.10
17	Личное письмо. Неофициальный стиль.	1	7.10
18	Личное письмо. Неофициальный стиль.	1	12.10
19	Городки. Аудирование.	1	13.10
20	Обобщение по теме «Люди во всем мире».	1	14.10
	<i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i>	17	
21	Дом-Наутилус. Количественные местоимения.	1	19.10
22	Жизнь в раковине. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	20.10
23	В моем доме. Множественное число существительных.	1	21.10
24	Дом за пределами этого мира. Множественное число существительных.	1	29.10
25	<i>Контрольная работа по теме: «В гостях хорошо, а дома лучше».</i>	1	27.10

26	Назад на Землю. Указательные местоимения.	1	09.11
27	Предлоги места. Аудирование.	1	10.11
28	В Нью-Йорке есть все! Предлоги места.	1	11.11
29	Описание дома. Повседневный английский.	1	16.11
30	Дрейфующие острова озера Титикака.	1	17.11
31	Магазины. Повелительное наклонение.	1	18.11
32	В городе. Повелительное наклонение.	1	23.11
33	Электронное письмо другу. Пунктуация.	1	24.11
34	Башни. Работа в группах.	1	25.11
35	Годится в президенты. Составление диалогов.	1	30.11
36	Роскошь высотой до неба. Аудирование.	1	01.12
37	Обобщение по теме «В гостях хорошо, а дома лучше. ».	1	02.12
	<i>День за днем</i>	17	
38	Распорядок дня. Настоящее простое время.	1	07.12
39	Как подоить змею. Настоящее простое время.	1	08.12
40	В дикой природе. Настоящее простое время.	1	09.12
41	Будни. Предлоги времени.	1	14.12
42	Школьный день. Наречия частотности.	1	15.12
43	Который час? Повседневный английский.	1	16.12
44	Настоящие друзья. Аудирование.	1	21.12
45	Контрольная работа по теме: «Настоящее простое время»	1	22.12
46	Что на завтрак? Чтение с извлечением необходимой информации.	1	23.12
47	Удивительная школа. Модальные глаголы.	1	28.12
48	Цирковая школа. Прилагательные и наречия.	1	11.01

49	Семья. Притяжательный падеж.	1	
50	Семья. Сочинительные союзы.	1	12.01
51	Рептилии. Аудирование.	1	13.01
52	Самые востребованные профессии. Описание картинки.	1	18.01
53	Самые востребованные профессии. Написание личного письма.	1	19.01
54	Любимое животное России.	1	20.01
	<i>В любую погоду</i>	17	
55	Мы отправляемся. Настоящее длительное время.	1	25.01
56	Активные каникулы. Написание личного письма.	1	26.01
57	Время идти по магазинам. Настоящее длительное время.	1	27.01
58	Торговые центры Америки. Артикли.	1	01.02
59	Повседневный английский. Покупаем напитки и закуски.	1	02.02
60	Удивительные рынки. Чтение с извлечением нужной информации.	1	03.02
61	Еда и напитки. Количественные наречия.	1	08.02
62	Завтрак во всем мире. Выражение намерения.	1	09.02
63	Праздники и фестивали. Выражения предложений.	1	10.02
64	Открытка с фестиваля. Личные местоимения в косвенном падеже.	1	15.02
65	<i>Контрольная работа по теме: «В любую погоду».</i>	1	16.02
66	Климат в тундре. Предлоги.	1	17.02
67	Ценные свойства меда. Монологическая речь.	1	22.02
68	Климат моего места проживания.	1	24.02
69	Национальные блюда. Аудирование.	1	01.03
70	Национальные блюда. Презентация рецепта.	1	02.03
71	Обобщение по теме « В любую погоду».	1	03.03

	<i>Жизнь в прошлом</i>	17	
72	Давным –давно. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	09.03
73	Помпеи. Глагол «иметь» в прошедшем времени.	1	10.03
74	Древние цивилизации. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1	15.03
75	Древний Египет. Аудирование.	1	16.03
76	Викинги. Простое прошедшее время.	1	17.03
77	Блестящие 60-е. Простое прошедшее время.	1	29.03
78	Ранние детские воспоминания. Повседневный английский.	1	30.03
79	Затерянные города. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	31.03
80	Великий Мерлин. Прошедшее длительное время.	1	05.04
81	Фильмы. Простое прошедшее время.	1	06.04
82	Электронное письмо о фильме.	1	07.04
83	Коренные американцы. Презентация докладов.	1	12.04
84	Древние финикийцы. Контрольное чтение.	1	13.04
85	Написание открытки. Клише.	1	14.04
86	Екатерина Великая. Аудирование.	1	19.04
87	Екатерина Великая. Монологическая речь.	1	20.04
88	Обобщение по теме «Жизнь в прошлом».	1	21.04
	<i>Вы когда-нибудь...?</i>	14	
89	Удивительные приключения. Настоящее завершённое время.	1	26.04
90	Опыт путешествий. Настоящее завершённое время.	1	27.04
91	Станный опыт. Настоящее завершённое время.	1	28.04
92	Достопримечательности Лондона. Презентация докладов.	1	04.05
93	Повседневный английский. Осмотр достопримечательностей.	1	05.05

94	Неловкие моменты. Сравнение простого прошедшего и настоящего завершенного времен.	1	11.05
95	Этикет во всем мире. Краткие диалоги.	1	12.05
96	Этикет. Страдательный залог.	1	17.05
97	Проблемы со здоровьем. Выражения совета.	1	18.05
98	Неожиданные встречи. Аудирование.	1	19.05
99	Мобильные телефоны.	1	24.05
100	Контрольная работа по теме: «Вы когда-нибудь...?»	1	25.05
101	Волонтеры. Описание картинки. Транссибирская магистраль.	1	26.05
102	Музей Циолковского. Написание записки.	1	31.05

По программе: **35 недель -105 часов** (3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и государственными праздниками - **23.02, 8.03.,3.05 и 10.05** программа будет выполнена за **102** час.

«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №30 с.Романовка от 27.08.2021 года №1 _____Краснояржская О.В.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояржская О.В./ Ф.И.О. «27» августа 2021 г.
--	---

