

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 с.Романовка

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30 с. Романовка

Приказ № 155 от «30» августа 2021г.

Подпись руководителя  / Назаренко А.М. /



# Рабочая программа

по английскому языку  
основного общего образования

6 класс

Количество часов: 101

учитель: Хворост Татьяна Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с действующим законодательством в образовании.

## Цели и задачи обучения

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### Задачи курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

*Фонетическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

Учащиеся научатся правильно писать изученные слова.

Учащиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### *Лексическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### *Грамматическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive,

PastSimplePassive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени:

SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:

PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Социально-бытовая сфера	16 ч.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (16 ч)
Социально-культурная сфера	65 ч.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (14 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (13 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (16 ч)
Учебно-трудовая	20 ч.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые

сфера		предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (11 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
	<b>ИТОГО</b>	<b>101 ч.</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название раздела	Модуль «Школьный урок»
<b>Модуль «Стартер»</b>	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
<b>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него»</b>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
<b>Модуль 2. «Еда и напитки»</b>	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее
<b>Модуль 3. «Великие люди и легенды»</b>	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
<b>Модуль 4. «Отдых, праздники»</b>	- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  - приобщение к ценностям мировой культуры как через
<b>Модуль 5. «Рука помощи»</b>	источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);  - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и
<b>Модуль 6. «Искусство и культура»</b>	ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;

### Календарно-тематическое планирование английский язык- 6 класс

№ п\п	Тема урока	Дата проведения
<b>Модуль "Стартер"</b>		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	01.09
2	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа	02.09
<b>Модуль 1. Дома и в пути</b>		
3	Дома и в пути: вводный урок. На улицах. Введение новой лексики, предлоги движения.	06.09
4	Оживленные места: введение новой лексики	08.09
5	Оживленные места. Работа с текстом	09.09
6	Грамматический практикум: сравнение настоящих времен.	13.09
7	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана	15.09
8	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета.	16.09
9	Выживание. Болото. Введение новой лексики	20.09
10	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум	22.09
11	Выживание. Домашние и дикие животные	23.09
12	Места. Типы домов. Работа с текстом	27.09
13	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум	29.09
14	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.	30.09
15	Неофициальные письма. Письмо-совет.	04.10
16	Метапредметность: гражданство. Хороший гражданин — это ... (проект)	06.10
17	Повторение: лексический практикум.	07.10
18	Речевые умения. Чтение. Говорение. Аудирование.	11.10
19	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом.	13.10
<b>Модуль 2. Продукты и напитки</b>		
20	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	14.10
21	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	18.10

22	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом.	20.10
23	В супермаркете. Введение новой лексики	21.10
24	Список покупок. Грамматический практикум.	26.10
25	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании. Тест №1 (чтение).	27.10
26	Повседневный английский. В кафе. Тест №1 (говорение).	08.11
27	Настоящая еда. Работа с текстом	10.11
28	Здоровая еда. Лексический практикум	15.11
29	Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом.	17.11
30	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	18.11
31	Лучшая еда для организма (проект)	22.11
32	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.	24.11
33	Письмо другу о любимом блюде.	25.11
34	Метапредметность. Естествознание	29.11
35	Повторение: лексический практикум.	01.12
36	Речевые умения. Чтение. Говорение. Аудирование	02.12
37	Пища царей: икра. Работа с текстом	06.12
<b>Модуль 3. Великие люди и легенды</b>		
38	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок.	08.12
49	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом.	09.12
40	Простое прошедшее время. Грамматический практикум.	13.12
41	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	15.12
42	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира».	16.12
43	Уголок культуры: День благодарения.	20.12
44	Повседневный английский. Обсуждаем прошлое.	22.12
45	Мифы и легенды. Введение новой лексики.	23.12
46	Легендарные существа. Работа с текстом	27.12
47	События: нарушение закона. Работа с текстом	10.01
48	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	12.01
49	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений	13.01

	аудирования.	
50	Тест №2 (аудирование, чтение)	17.01
51	Тест №2 (лексика и грамматика)	19.01
52	Биография знаменитого человека. Написание биографии знаменитого человека	20.01
53	Метапредметность. История: Христофор Колумб.	24.01
54	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.	26.01
<b>Модуль 4. На отдыхе</b>		
55	На отдыхе: вводный урок. Активный отдых. Лексический практикум.	27.01
56	Простое будущее время. Грамматический практикум.	31.01
57	Хорошо проводим время. Работа с текстом.	02.02
58	Формы будущего времени. Грамматический практикум.	03.02
59	Типы условных предложений. Грамматический практикум.	07.02
60	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.	09.02
61	Повседневный английский. Запрос информации.	10.02
62	Экотуризм. Работа с текстом.	14.02
63	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	16.02
64	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом.	17.02
65	Артикль. Грамматический практикум	21.02
66	Придаточные определительные. Грамматический практикум.	24.02
67	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	28.02
68	Метапредметность: гражданская ответственность.	02.03
69	Повторение: лексический практикум. Речевые умения. Чтение. Говорение. Аудирование.	03.03
70	Россия: Красная поляна. Работа с текстом.	07.03
<b>Модуль 5. Рука помощи</b>		
71	Рука помощи: вводный урок. Катастрофа. Введение новой лексики.	09.03
72	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	10.03
73	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	14.03
74	Спешим на помощь. Работа с текстом	16.03

75	Сравнение времен. Грамматический практикум.	17.03
76	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.	28.03
77	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.	30.03
78	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	31.03
79	Тест №3 (аудирование, чтение)	04.04
80	Тест №3 (лексика и грамматика)	06.04
81	Вымирающие виды. Работа с текстом.	07.04
82	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.	11.04
83	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.	13.04
84	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.	14.04
85	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.	18.04
86	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.	20.04
87	Письмо другу: сообщаем новости.	21.04
88	Метапредметность: география. Речевые умения. Чтение. Говорение. Аудирование.	25.04
89	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.	27.04
<b>Модуль 6. Искусство и культура</b>		
90	Искусство и культура. Вводный урок. Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.	28.04
91	Пассивный залог. Грамматический практикум.	04.05
92	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.	05.05
93	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.	11.05
94	Уголок культуры: фестивали.	12.05
95	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.	16.05
96	Покупки. Работа с текстом.	18.05
97	Магазины и покупки. Лексический практикум.	19.05
98	О чем говорит музыка. Работа с текстом. Разделительные вопросы. Грамматический практикум.	23.05
99	Тест №4 (аудирование, чтение, лексика и грамматика) Косвенная речь.	25.05
100	Культурные достопримечательности.	26.05
101	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.	30.05

По программе: **35 недель-105 часов**(3 урока в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №30 с. Романовка и расписанием уроков, государственными праздниками -**23.02, 2.05.,9.05** программа будет выполнена за **101** час.

<p>«Согласовано» Протокол заседания методического совета МБОУСОШ №30 с.Романовка от 27.08.2021 года № 1 _____Краснояржская О.В.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Краснояржская О.В./ Ф.И.О. «27» <u>августа</u> 2021 г.</p>
---	--