**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: school2@celina.donpac.ru

|  |
| --- |
|  «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Кировская СОШ№2Приказ от 31.08.2021 № 124 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Веретенникова М. П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
|  |
|  по технологии |
| Уровень общего образования (класс)  |
| начальное общее, 1кл. |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов 32ч |
|  |
| Учитель Удовина Светлана Анатольевна  |
| Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2013. Реализуется средствами предмета «Техноло­гия» на основе авторской программы Н.М. Конышевой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 год;). |
|  |
|  (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса разработана на основе:Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2013. Реализуется средствами предмета «Техноло­гия» на основе авторской программы Н.М. Конышевой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 год;). В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Учебные пособия:**

1. Технология: Чудесная мастерская: учебник для 1 класса общеобразовательных уч­реждений / Н.М. Конышева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. - («Гармония»).

Цели: углубление общеобразова­тельной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем раз­витии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности;

- развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретатель­ности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование уни­версальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, ком­муникативных.

**Задачи:**

* привитие интереса к занятиям, формирование учебной мотивации;
* формирование произвольности поведения, умения слушать и понимать учителя;
* воспитание коммуникативных умений, правильного поведения в коллективе сверстников, организованности и культуры труда;
* развитие моторики рук, координации движений и действий;
* расширение сенсорного опыта, обогащение знаний и впечатлений об окружающем мире;
* развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи;
* развитие приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, обобщения и т.д.;
* практическое ознакомление со свойствами отдельных материалов, формирование умений их обработки;
* формирование первоначальных приёмов работы с инструментами для ручного труда;
* формирование умения работать с учебником;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку - творцу и т.п.

 **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате освоения курса «Технология» у первоклассников будут сформированы знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также лич­ностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учеб­ные действия как основа умения учиться.

* Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной
	+ предметно-­практической деятельности;
* осознание своих достижений в области творческой преобразовательной
	+ предметно­-практической деятельности; способность к самооценке;
* уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
* представления об общности нравственно-эстетических категорий
	+ (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов
	+ и их отражении в предметном мире;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира
	+ с миром природы;
* чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.
* **Предметные результаты**

Первоклассник научится:

* соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
* выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
* использовать правила и приемы рациональной разметки;
* аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
* аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
* аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
* аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
* изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;
* пришивать пуговицы;
* выполнять комбинированные работы из разных материалов;
* воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
* внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и ис­пользовать адекватные способы работы по их воссозданию;
* выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.
* **Метапредметные результаты**

Первоклассник научится:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* подготавливать рабочее место и поддерживать на нём порядок в течение урока;
* планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом мате­риале и пр.;
* руководствоваться правилами при выполнении работы;
* осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Познавательные универсальные учебные действия

* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
* анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
* формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
* выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
* в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Формы огранизации учебных занятий** |
| **Как работают мастера** Знакомство с учебным предме­том и учебно­методическим комплектом по технологии. Об­щий обзор всего материала учеб­ника.Лепим из пласти­лина. «Чудо-дерево», «Мыши­ное семейство».«Дары осени».Учимся работать с бумагой. Скла­дывание простых форм из бумаги. Складывание тюльпана. «Цве­тущий луг» «Колоски. Хлеб­ный букет». «Собачка. Веселые друзья».Аппликация из засушенных ли­стьев. «Золотая осень».«Образы осени».**Работа мастера приносит людям радость**Работаем с яич­ной скорлупкой.Лепим из фольги. Разные формы. Ёлочные укра­шения.«Серебряныйпаучок».Размечаем дета­ли по шаблону. Аппликация «Снеговик».Размечаем по линейке и сгибанием. Цепь из полос бумаги.Образы зимней сказки. «Новогод­няя ёлка», «Сказочный заяц».Работаем с кре­пированной бу­магой. «Вьюнок».**Мастер работает старательно и аккуратно.** «Цветок кактуса».Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка к Дню защитника Отечества.Открытка для мамы.Учимся работать с нитками и иг­лой. Кисточки- веснянки.Пришивание пу­говиц.Лучистая рамка.Новая жизнь кап­сул «Киндер- сюрприз». Губка для обуви.Аппликация из геометрических фигур «Парус­ник».Узор из симмет­ричных деталей.Аппликация- задача «Птица». | Знакомятся с основными правилами поведения и ра­боты на уроках технологии, с учебником. Выслушивают краткую информацию учите­ля о предмете, подготовке к уроку, поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке. Обсуж­дают информацию. Рас­сматривают учебник и рабо­чие тетради.Знакомятся с приемами леп­ки. Изготавливают изделия из простых форм. Осваива­ют способы уборки рабочего места. Формирование ком­муникативных умений.Подбирают пластилин соот­ветствующих цветов для изготовления изделия. Используют освоенные приемы лепки для получе­ния соответствующих форм и изготовления изделий.Знакомятся с правилами безопасной работы с ножни­цами; осваивают способы сгибания и складывания бумаги для получения новых форм.осваивают способы изго­товления квадрата из пря­моугольной полосы; работы с графической информаци­ей, инструкциями.Осваивают технику работы с клеем, приемы аккуратного наклеивания деталей из бумаги.Знакомятся с особенностями засушенных растений как поделочного материала; осваивают способы работы и декоративно­художественные качества материала.Осваивают способы работы и декоративно­художественные качества материала.Осваивают приемы работы с пустой яичной скорлупкой. Создают образы на основе готовой формы (по ассоциа­ции).Осваивают приёмы работы с фольгой как с поделочным материалом, знакомятся с её конструктивными и деко­ративно-художественными возможностями.Учатся приемам обработки фольги. Создают образы на основе готовой формы (по ассоциации).Знакомятся с новым приспо­соблением для разметки деталей - шаблоном, его назначением и приемами разметки деталей с помо­щью шаблона; с правилами рациональной разметки. Повторяют и закрепляют правила безопасной и акку­ратной работы с бумагой.Используют линейку как разметочное(направляю­щее) приспособление. Со­вершенствуют приемы раз­метки бумаги способом сги­бания.Осваивают новые приемы лепки. Совершенствуют приемы разметки бумаги способом сгибания.Знакомятся с новым поде­лочным материалом, изуча­ют его декоративно-­художественные свойства. Осваивают новые приемы обработки материала. Изго­тавливают поделки.Знакомятся со свойствами плотной бумаги и картона, особенностями их обработки.Обучаются приему предва­рительной проработки сги­бов и аккуратного сгибания бумаги и картона; развитие сенсомоторной сферы, во­ображения, художественно­творческих способностей, вкуса. Закрепляют приемы выреза­ния фигур со сложным конту­ром. Знакомятся с нитками как поделочным материалом, их разновидностями.Осваивают приемы исполь­зования нитей в различных видах декоративно-­прикладных изделий.Осваивают правила и прие­мы безопасной и аккуратной работы с нитками и иглой. Осваивают приемы отмери­вания нити нужной длины для работы; пришивания пуговиц..Знакомятся с новыми мате­риалами и возможностями их использования в изготов­лении полезных вещей. Ос­ваивают приемы обработки поролона. Совершенствуют навыки работы с бумагой, закреп­ляют приемы работы с клеем.Знакомятся с приемами разметки симметричных деталей по шаблону и от руки. Закрепляют правила и приемы вырезания деталей с криволинейным контуром.Закрепляют правила и приемы разметки и выреза­ния деталей с криволиней­ным контуром. | Урок-путеше­ствие.УрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрокУрок. |
|  **Мастер работает творчески.** Домик хитрого гнома.Разные образы - разные способы работы. Аппликация «Салют».Аппликация«Букет».Работаем с на­бором «Конструк­тор». Конструи­рование букв. Правила работы. Приемы сборки простых узлов.Решение конст­рукторских задач. Подведение ито­гов года. Выстав­ка творческих работ учащихся. | Закрепляют правила и приемы разметки и выреза­ния деталей из бумаги, зна­комятся с новыми приемами обработки бумаги (надреза­ние от сгиба, бумажная пла­стика).Повторяют и закрепляют различные приемы выкраи­вания деталей из бумаги, приемов работы с клеем.Повторяют и закрепляют различные приемы выкраи­вания деталей из бумаги, приемы работы с клеем.Знакомятся с различными видами наборов «Конструк­тор», их конструктивными возможностями, видами деталей, способами сборки.Анализируют результаты работы за учебный год. Сис­тематизируют полученные знания. | Урок |
|  |
| Урок |
| Урок |
| Урок |
| Урок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **к**  | **Календарно-тематическое планирование****Тема урока** |  | **Дата** |
| **1** | **Как работают мастера** -**8 часов**Знакомство с учебным предме­том и учебно­-методическим комплектом по технологии. Об­щий обзор всего материала учеб­ника. | 1 |  |  |
| **2** | Лепим из пласти­лина. «Чудо-дерево», «Мыши­ное семейство». | 1 |  |  |
| **3** | «Дары осени». | 1 |  |  |
| **4** | Учимся работать с бумагой. Скла­дывание простых форм из бумаги. Складывание тюльпана. «Цве­тущий луг»  | 1 |  |  |
| **5** | «Колоски. Хлеб­ный букет». | 1 |  |  |
| **6** | «Собачка. Веселые друзья». | 1 |  |  |  |  | **К-во часов** | **план** | **факт** |
| **7** | Аппликация из засушенных ли­стьев. «Золотая осень». | 1 |  |  |
| **8** | «Образы осени». | 1 |  |  |
| **9** | **«Работа мастера приносит людям радость»- 7 часов**Работаем с яич­ной скорлупкой. | 1 |  |  |
| **10** | Лепим из фольги. Разные формы. Ёлочные укра­шения. | 1 |  |  |
| **11** | «Серебряный паучок». | 1 |  |  |
| **12****13** | Размечаем дета­ли по шаблону. Аппликация «Снеговик». | 2 |  |  |
| **14** | Размечаем по линейке и сгибанием. Цепь из полос бумаги. | 1 |  |  |
| **15** | Образы зимней сказки. «Новогод­няя ёлка», «Сказочный заяц». | 1 |  |  |
| **16** | **«Мастер работает старательно и аккуратно»- 10часов**Работаем с кре­пированной бу­магой. «Вьюнок».  | 1 |  |  |
| **17** |  «Цветок кактуса». | 1 |  |  |
| **18** | Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка к Дню защитника Отечества. | 1 |  |  |
| **19** | Открытка для мамы. | 1 |  |  |
| **20** | Учимся работать с нитками и иг­лой. Кисточки- веснянки. | 1 |  |  |
| **21** | Пришивание пу­говиц. | 1 | 12.02 |  |
| **22** | Лучистая рамка. | 1 | 26.02 |  |
| **23** | Новая жизнь кап­сул «Киндер- сюрприз». Губка для обуви. | 1 | 5.03 |  |
| **24****25** | Аппликация из геометрических фигур «Парус­ник». | 2 | 12.0319.03 |  |
| **26** | **«Мастер работает творчески»- 8 часов**Узор из симмет­ричных деталей. | 1 | 2.04 |  |
| **27** | Аппликация- задача «Птица». |  1 | 9.04 |  |
| **28** | Домик хитрого гнома. | 1 | 16.04 |  |
| **29** | Разные образы - разные способы работы. Аппликация «Салют». | 1 | 23.04 |  |
| **30** | Аппликация «Букет». | 1 | 30.04 |  |
| **31****32** | Работаем с на­бором «Конструк­тор». Конструи­рование букв. Правила работы. Приемы сборки простых узлов. | 2 | 7.0514.05 |  |
| **33** | Решение конст­рукторских задач. Подведение ито­гов года. Выстав­ка творческих работ учащихся. | 1 | 21.05 |  |
|  | **ИТОГО:**  | **33** |