**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2

Тел. 8(863-71)9-43-33 E–mail: [school2@celina.donpac.ru](mailto:school2@celina.donpac.ru)

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Кировская СОШ№2  Приказ от 31.08.2021 № 124  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Веретенникова М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
|  |
| По окружающему миру |
| Уровень общего образования (класс) |
| начальное общее, 1кл. |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов 66ч |
|  |
| Учитель Удовина Светлана Анатольевна |
| Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру автор Плешаков А. А. (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, изд. «Просвещение» 2013г. |
|  |
| (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2021 - 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру автор Плешаков А. А. (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, изд. «Просвещение» 2013г. На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится **2ч** в неделю. Программа рассчита­на **на 66ч**

Основная учебно-методическая литература

1. А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 1 класс. Учебник. 2017

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения курса, предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

* **личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

* **метапредметных результатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие

* **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Кто и что?**  Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком.  Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома поря-  док, освещение, свежий воздух. Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Режим дня младшего школьника. Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока  «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации - способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «Места для пожилых»). Правила культурного поведения в общественных местах и дома, экологически грамотное поведение в природе.  ***Дидактическая игра:***«Я – примерный пешеход и пассажир», «Я – культурный человек», «Время знаю – всюду успеваю».  ***Экскурсия:*** по школе и на пришкольный участок. | **Знакомиться** со школьными помещениями, **запоминать** их расположение.  **Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.  **Учиться** носить школьную сумку, сидеть за партой.  **Следить** за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.  **Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать оценку** ситуациям, изображённым на них.  **Учиться** работать с рабочей тетрадью.  **Учиться** понимать и использовать условные знаки.  **Моделировать,** изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.  **Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.  **Учиться** вести себя во время экскурсий в природу, по населенному пункту.  **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.  **Моделировать** различные ситуации поведения и общения.  **Учиться** составлять режим дня. | Урок,  урок-экскурсия. |
| **Как, откуда и куда?**  Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как  помощники наблюдателя. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивать предметы и объединять в группы (классифицировать). Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, воображение, фантазия, настойчивость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; живая, неживая природа.  ***Наблюдения*** объектов и явлений природы.  ***Практическая работа***по сбору информации о предметах.  с помощью органов чувств. | **Наблюдать** предметы окружающего мира и **характеризовать** их признаки и свойства.  **Сравнивать** предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).  **Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.  **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).  **Учиться** работать с разрезными карточками.  **Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. | Урок |
| **Где и куда?**  Многообразие растений и сред их обитания. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Их изображение на рисунке, схеме, модели. Растения – живые  существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет).  Дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Разнообразие кустарников и травянистых растений.  Как человек использует древесину, как беречь эти изделия. Экономное расходование бумаги, повторное использование бумажных отходов. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения, их  целебные свойства и использование. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса) и удивительные растения мира. Значение растений в природе и жизни человека, бережное отношение к ним. Необходимость сохранения видового  многообразия дикорастущих растений. Красная книга России.  Растения родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.  Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих. Где и как выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.  Декоративные и комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.  ***Практические и творческие работы****:* дидактическая игра  «Узнай растение»; уход за комнатными растениями; зарисовка растений, моделирование их строения.  ***Экскурсия*** на пришкольный участок (в парк, в сквер). | **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  **Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).  **Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.  **Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.  **Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).  **Рассказывать**, что изготавливают из разных культурных растений.  **Наблюдать** за развитием растения из семени (по желанию). | Урок |
| Многообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба (грибница, плодовое тело, шляпка, ножка), пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, плесневые и др.). Значение грибов для природы, их использование человеком.  ***Практические и творческие работы****:* рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов. | **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.  **Приводить примеры** съедобных и несъедобных грибов. | Урок |
| **Почему и зачем?**  Многообразие животных: внешний вид, среда обитания, способы питания и защиты. Условия жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Их взаимосвязь с растениями (пища, кров, защита). Признаки, по которым животных объединяют в группы (строение тела, кожный покров, размножение). Разнообразие млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных. Существенные признаки этих групп животных.  Краткая характеристика видового разнообразия (особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания). Наиболее распространенные животные разных  групп, обитающие в родном крае, бережное отношение к ним. Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные домашние животные,  выращиваемые в родном крае. Причины исчезновения некоторых видов животных. Забота  человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.  ***Наблюдения, практические и творческие работы****:* наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.  ***Экскурсии****:* в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин). | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности  представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).  **Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.  **Выделять** существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).  **Группировать** животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).  **Приводить примеры** представителей разных групп животных.  **Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними.  **Объяснять** необходимость создания Красной книги. | Урок , урок-экскурсия. |
| Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья? Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали? Чем различаются изделия мастеров разных народов? Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются? Чем могут увлекаться люди? Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять? Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди? Каким можно сделать школьный двор. Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.  ***Экскурсии:*** по селу. | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и **рассказывать,** из каких материалов они сделаны**.**  **Обсуждать,** почему надо экономно расходовать бумагу и **рассказывать** по рисункам**,** как можно её вторично использовать.  **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и **различать**  их узоры.  **Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.  **Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции.  **Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). | Урок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Вводные уроки. 5ч.**  Задавайте вопросы! (1ч) | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия «Наша школа» | 1 |  |  |
| 3 | Продолжение экскурсии «Наша школа» | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |  |  |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |  |  |
| 6 | **Что и кто? 19ч.**  Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 7 | Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 |  |  |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 |  |  |
| 14 | Что это за листья? | 1 |  |  |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 |  |  |
| 19 | Кто такие звери? | 1 |  |  |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  |
| 25 | **Как откуда и куда? 12ч.**  Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |  |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 31 | Как живут растения? | 1 |  |  |
| 32 | Как живут животные? | 1 |  |  |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |  |
| 37 | **Где и когда 10ч.**  Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| 41 | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |
| 47 | **Почему и зачем? 20ч.**  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| 65,66  Итого: | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 2  66ч. |  |  |