

Муниципальное общеобразовательное учреждение: Пирожковская основная общеобразовательная школа
(модульный детский сад на 50 мест)

Утверждаю:

Директор МБОУ: Пирожковская ООШ

_____ Е.Ю. Семенова

Приказ № 111 от 09.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2021-2025 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) разработана для осуществления и реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания)

Программа разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест), направлена на формирование и развитие личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Ценности осваиваются ребёнком, и найдут свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) :

– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

1	Игровые комнаты		+	100 %	имеются	имеются	в норме	имеется	
2	Спальные комнаты		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	
3	Раздевалки		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	
4	Туалетные комнаты		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	
5	Моечные ...		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	
6	Кабинет заведующего		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	
7	Пищеблок		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	
8	Прачечная		+	100%	имеются		в норме	имеется	
9	Кладовая		+	100%	имеются	имеются	в норме	имеется	

Пространственно-развивающая среда всех помещений способствует воспитанию культурной личности, гражданина любящего и ценящего свой край и свою Родину.

Уклад жизни в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) воспитывающая среда мобильна стенды, центры различной направленности по необходимости воспитатели совместно с детьми меняют, дополняют информацией, пособиями в зависимости от времени.

Общности (сообщества) МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)



Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ⁷ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест), обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Планируемые результаты воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) носят отсроченный характер, но деятельность воспитателей нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) осуществляют работу два воспитателя имеющих средне-специальное образование и в настоящее время обучающиеся на заочном отделении ВУЗ.

Младший персонал представлен двумя младшими воспитателями имеющими средне-специальное образование.

Руководство образовательной организацией осуществляет директор МБОУ: Пирожковская ООШ.

Работа коллектива направлена на достижение целей и особенность МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест) заключается в том, что воспитанник модульного детского сада поступающий в первый класс не испытывает трудностей с адаптационным периодом, так как в течении всего дошкольного детства у него был налажен контакт с начальной школой, учениками основной школы. И поступая в первый класс он уже имеет старших товарищей.

Работа педагогического коллектива направлена на следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный Стремящийся помогать взрослому Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный Стремящийся помогать взрослому Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой

		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества:¹³

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, желание и потребность служить его интересам и готовность к его защите.

Происходит понятие патриотизм, от греческого "патрис"- Родина, Отечество.

Патриотизм является главной нравственной основой жизнеспособности государства.

Развитие патриотических чувств подрастающей молодежи было актуально всегда.

С давних пор мудрые люди, имеющие богатый жизненный опыт, общались с подрастающим поколением, передавали свои умения, знания, навыки и, конечно, любовь к Родине, своему народу. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильное существование и развитие государства, благополучие жизни в стране, создавала опору власти, и будущему народу.

Правильное формирование духовно-нравственных ценностей означает любовь к своей Родине без ненависти к другим народам. В культуре каждой нации есть что-то, чему можно поучиться, но при этом не забывать освоенных исконно русских традиций.

Интерес молодого поколения к традициям и обычаям своего народа, героическому прошлому своей страны объясним, но его надо поддерживать и развивать.

Понятие патриотизма включает в себя такие элементы, как:

- Чувство привязанности к местам, где родился и вырос;
- Уважительное отношение к родному языку;
- Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- Гордость за свою страну, за государственные символы, за свой народ;
- Гордость за социальные и культурные достижения граждан своей страны;
- Осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества)
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, будущее страны, выраженное в стремлении трудиться на ее благо, способствовать укреплению могущества и расцвету Родины.

К дошкольному возрасту можно отнести первые четыре.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт русского национального характера. У русского патриотизма есть свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность; веротерпимость; законопослушание; устойчивая склонность и потребность русских людей к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания относятся:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- главенствование исторического и культурного наследия России,
- системность;
- преемственность и непрерывность
- индивидуальный подход;
- многообразие форм, методов и средств воспитания.

Патриотическое воспитание – это целенаправленно организованная деятельность, формирующая у детей и молодежи ценностные ориентиры, человеческие качества, нормы поведения. Нельзя не согласиться с высказыванием Джона Локка

"От правильного воспитания детей, зависит благосостояние всего народа".

Рассмотрим направления патриотического воспитания.

1. Духовно-нравственное направление, направлено на:

- формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям;
- формирование активной жизненной позиции,
- воспитание уважения к труду, потребности трудиться,
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и вредных привычек, подрывающих физическое и духовное здоровье.

2. Культурно-историческое направление включает в себя:

- воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

3. Гражданско-правовое направление, предполагающее:

- изучение государственных символов России;
- формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов;

4. Военно-патриотическое направление, ориентировано на:

- знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,

Все направления патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Педагоги, составляя план мероприятий по патриотическому воспитанию, должны ориентироваться на физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста.

Детское восприятие отличается от взрослого. Дошкольники мыслят яркими образами, представляют визуальные картины, живо реагируют на эмоциональные события.

Они глубоко и надолго запоминают информацию, если в их основе лежат пережитые ими эмоции. Нужно постараться затронуть струны души детей, чтобы у них остались глубокие положительные переживания, связанные с Родиной.

Исходя из вышесказанного, можно составить примерный комплекс мероприятий, предусматривающих совместную работу педагогов, воспитанников и родителей.

1. Проведение памятных дней и праздников :

- День Матери;
- День снятия Блокады;
- День Победы;
- День России;
- Народные праздники;

2. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- «Вместе с папой!»;
- Спортивные досуги к 23 февраля»
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- Спортивные досуги по ПДД и пожарной безопасности;

3. Участие в городских акциях

- Акция по ПДД «Скорость – не главное!»
- Акция по ПДД «Правильный Новый год»

4. Изучение лексических тем:

- День Защитника отечества;
- День Матери;
- Наша страна Россия;
- Столица нашей Родины- Москва;
- День Победы;
- Блокада Ленинграда;
- Совокупность тем о природе России;

5. Выставки и тематические стенды:

- Интервью «Наши мамочки»
- Тематический стенд к «Дню Защитника Отечества»
- Тематическая выставка к Дню победы «Лента Памяти»
- Выставка рисунков «Наш любимый Петербург»
- Стенгазеты «Наши папы в Армии»
- Выставка «Вместе ты и я, мы- семья»

6. Изучение родного края:

- Благоустройство территории детского сада
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора,

7. Участие в конкурсах:

- конкурс чтецов стихов к памятным датам;
 - Открытый конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания;
 - Всероссийский конкурс «Символы России»;
8. Проекты к лексическим темам:
- «Моя семья-моя радость!»
 - «Мои родные в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945г.»
 - «Наши папы- наши защитники»
 - «Животный мир России»
 - «Чтение-лучшее учение!»

Патриотическое воспитание – это непрерывный, сложный процесс.

Он не может ограничиваться праздниками к Дню Победы и Дню России.

О любви к своей Родине, уважительному отношению к своему народу, о культуре, природе и символах России нужно говорить не время от времени, а проводить непрерывную и систематическую работу с детьми по развитию и укреплению патриотических чувств. Разные направления патриотического воспитания помогут воспитать грамотных, культурных и высоконравственных юных россиян.

Социальное направление воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В нашем детском саду особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития дошкольников. Социально-личностное развитие - это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Ребенок, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения сначала в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах. В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Социально-нравственное воспитание является активным и целенаправленным педагогическим процессом, который формирует моральные качества, нравственные ценности и правильное поведение в обществе. У детей оно начинается с первых лет жизни и основывается на формировании положительных качеств человека. В процессе общения ребенок проявляет свой характер, формирует социально-нравственные качества, позиционирует себя как гражданин и определяет свою позицию в обществе. Для того чтобы социально-нравственное воспитание дошкольников было эффективным, необходимо проводить систематическую воспитательную работу с детьми.

Содержание работы в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» мы определяем в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный вариант), 2016 г., для реализации которых используем рекомендации и пособие Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»

В соответствии с ФГОС ДО мы планомерно и систематически проводим образовательную деятельность по социально - нравственному воспитанию детей: ООД, совместная деятельность воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей, содержание которой связывается со всеми сторонами жизни детей – это наблюдение, игры, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.

В нашем детском саду есть дети застенчивые, агрессивные, замкнутые, социально неуверенные, и каждому нужно помочь найти «тропинку» к преодолению своего комплекса. Поэтому свою работу в группе мы начинаем с разнообразного утреннего приема детей, встречаем детей с улыбкой, стараемся увлечь в интересную беседу, выслушиваем каждого ребенка, учим не перебивать рассказчика, а уметь терпеливо выслушать и по необходимости продолжить беседу. Стараемся увлечь ребенка чудесной книгой или познавательными рассказами, из которых они узнают много нового, интересного,

непознанного. И в связи с этим перед собой мы поставили цель: помочь ребёнку усвоить нормы и ценности в обществе.

Для достижения этой цели нами были поставлены следующие задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обогащать словарь детей вежливыми словами;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки.)

При решении задач мы использовали следующие методы социально-нравственного воспитания: беседа, проблемные ситуации, практические задания, упражнения, образец, игра, объяснения.

Работу по воспитанию социально нравственных качеств у дошкольников мы начали создания в группе развивающей - предметной среды.

Мы продумали расположение игровых центров и организовали их таким образом, чтобы детям было комфортно, удобно играть. Игрушки разместили в определенном порядке по видам игровой деятельности. Познакомили детей с местом хранения игрушек. Способ хранения целесообразный и доступный детям: ребёнку удобно достать и убрать игрушку после игры.

В центре «Сказки» подобрали яркие книги со сказками «Два жадных медвежонка», «Заяц – хвоста », «Рукавица», «Зимовье» и др.

В центре «театра» разместили разные виды театра: настольный театр, театр картинок, пальчиковый и кукольный театр, маски к сказкам, а так же DVD диски с русскими народными сказками .

Социально - нравственное воспитание осуществляли через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность со взрослыми, самостоятельную деятельность детей.

В младшей группе учили детей правилам вежливого поведения : здороваться со взрослыми, со сверстниками , уходя из детского сада прощаться, благодарить за помощь.

Так как в организованной образовательной деятельности дети знакомятся с правилами поведения и общения, следовательно, нами были проведены в ООД занятия «Не надо ссориться, друзья», «Дружба начинается с улыбки», «День рождения у куклы Даши» .

Для воспитания положительных эмоций в своей работе мы использовали художественное слово: познакомили с произведениями А.Барто «Требуется друг», «В.Осеева «Вежливое слово», «Почему», Б.Жидков «Что я видел» и др.

Игра является одним из наиболее значимых видов деятельности, поэтому мы старались чаще включать детей в разнообразные виды игровой деятельности. Сюжеты создавала с помощью игровых персонажей. Чтобы вызвать желание помочь тем, кому требуется помощь, создавали проблемную ситуацию (Мишка с Зайчиком шли в гости к Белочке и рассыпали все пуговицы, которые нужны ей для платья. Что же им делать?)

- игры-имитации, сопровождаемые текстом и звукоподражанием, игры драматизации: («Школа добрых волшебников», «Волшебная школа», «Телефон», «Три товарища».)
- Использовали этюды на выражение различных эмоциональных состояний: («Поссорились, помирились», «Лисенок боится», «Мое настроение») и т. д., игры со строительным материалом, подвижные игры.
- Особое место в работе с дошкольниками отводили дидактическим играм, которые воспитывают добрые чувства к партнерам по игре, стремление оказать элементарную помощь.
- (« С кем дружить», «Да или нет», «Вежливые слова» и др.)
- Свою работу в социально-нравственном воспитании детей мы продолжили и в средней группе.
- Изготовили и приобрели дополнительные д/игры «Научи послушанию» , «Объясни зачем», «Где, что можно делать» и др. В центр «Театр» добавили теневой театр, с помощью родителей приобрели ширму для театра.
- Пополнили книгами, оформленные Ю.Васнецовым, Е. Чарушиным центр « Художественной литературы.Продолжили работу по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений между собой, обращали внимание на хорошие поступки друг друга . Дети стали более отзывчивыми, справедливыми, между ними стали доброжелательные взаимоотношения.
- Для того чтобы дети закрепили представления « хорошо», «плохо», научились определять положительные и отрицательные поступки сверстников использовала игру: «Добрые превращения». Для закрепления умения определять положительные и отрицательные поступки, познакомила детей с « Хор – Плошей. «Хор – Плоша» - это выдуманная игрушка, которая наблюдает за поступками детей. Рассказали детям о том, что этот персонаж необычный, в нем две половинки. Одна половинка - это добро, другая – зло; если ребенок совершает хорошие поступки, «Хор - Плоша» становится добрым, радушным на лице у него улыбка, а если он видит плохие поступки - становится печальным, расстроенным.
- Широко применяли в своей работе по воспитанию чувства коллективизма, доброжелательных и заботливых отношений друг к другу малоподвижные игры, в которых раскрываются нравственные качества ребенка. (Например, в день рождения каждого ребенка, мы проводили игру « Подарок »: дети образуют круг – в середину встает именинник, остальные дети – поздравляющие. Каждый из детей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов преподносит его имениннику. Именинник должен догадаться, что ему подарили и поблагодарить.
- Но в начале учебного года наблюдая за игровой деятельностью детей, мы замечали, что

часто возникали конфликты из-за игрушек: многим хотелось, например, поиграть с маленькими мишками или большим самосвалом. Мы решили объединять детей в совместную игру, выработать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, во что и как они будут играть. Для этого мы использовали различные приёмы. Например, Кирилл возит грузовую машину, а Артём начал что-то строить, беря детали из коробки. Предлагали Антону подвозить детали, а чтобы постройка была закончена быстрее, подключаю к нему Сашу. Игра обретает новый характер, в ней участвует уже группа детей. В конце игры обращали внимание ребят на то, какую хорошую дорогу для машин построили мальчики. И потом, когда дети начинали что-то строить, они уже объединялись.

- Руководя играми, уделяли внимание воспитанию у детей дружбы, вежливости, умению считаться с коллективом. В нужную минуту мы включались в игру, разбирали конфликты.
- Использовали в своей работе коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры: («Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Ладочки», «Назови себя», «Волшебный стул», «Подарок другу»); игры, направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть», «Как с тобой разговаривают» и др.).
- А так же использовали и игровые упражнения «Мое настроение», «Дружная семья», «Мой любимый детский сад», «Ласковое имя», «Дружные художники», «Волшебное зеркало» и другие.
- Много времени уделяли и дидактическим играм. Так, организуя дидактическую игру «Найди друзей», применяли мотивацию к игровой деятельности, создали проблемную ситуацию: рассказывали детям о том, что животные из разных местностей обитания собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей, спрашивали у детей: «Что нужно сделать для того, чтобы друзья нашлись?». Выслушав ответы детей, вместе с ними решали помочь зверушкам найти друг друга. После проведения игры использовали «Чудо - дерево», которое дети очень полюбили, прикрепляя листочки, дети рассказывали о положительных моментах в игре (Полина помогла Оле найти рыбку, помогли животным найти друг друга, играли дружно). Организация таких игр помогала нам воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.
- Мы продолжаем работу в данном направлении и в старшей группе. Учим детей заботиться о малышах, помогать им; воспитывать привычку играть сообща, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. Расширяем представления детей о правилах поведения в общественных местах.
- В ООД планируем провести занятия на темы: «Мудрое слово», «Старость надо уважать». Побеседовать с детьми о дружбе, друзьях, о том, как важно совершать добрые дела. На основе прочитанных сказок, пословиц побеседовать о мудрости и мудрых людях.
- В группе мы дополнили центры дидактическими играми: «Научи послушанию», «Нужно – нельзя», «Объясни зачем» и др. В центре «Сюжетно – ролевых игр» пособия разместили

таким образом, что дети сами легко подбирают игрушки, комбинируют их «под свои игровые творческие замыслы».

- Изготовили многофункциональные макеты для различных игр.
- С одной стороны, например, макет используется как изучение подводного мира, перевернув на другую сторону, мы уже оказываемся в космосе.
- Применяем на практике игры и упражнения: «Ищу друга», «Помоги Тане», «Лакомство для друга», «Мой хороший попугай».
- Используем коммуникативные игры: «Черепашка», «Федя», «Ветер, ветер», «Шалтай-болтай», «Гуляки»; контактные игры: «Съедобное, несъедобное», «Кто позвал?», «Летает, не летает», «Колечко».
- Знакомим детей с художественной литературой:
- В. Осеева «Почему?», К. Чуковский «Айболит», Б. Жидков «Что я видел?», В. Дурова «Очень важный разговор» и другие.

Мы считаем, что работа по воспитанию у дошкольников социально нравственного воспитания более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями.

Поэтому работу с родителями проводим по принципу «семья и дошкольное учреждение – единое воспитательно-образовательное пространство» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания ребенка. Мы и родители стараемся быть партнерами в рамках целостного процесса социально-нравственного воспитания ребенка. В группе организуем совместные конкурсы детей и родителей, проектную деятельность.

Широко применяем индивидуальные формы работы с родителями: беседы, консультации, посещения семей (посетили уже 4 семьи), поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, выставки; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом с чаепитием); выставляем информацию на сайте группы и ДОУ.

Самым главным показателем результативности нашей работы, являются слова благодарности, когда оцениваются положительные и отрицательные поступки, когда ребенок искренне радуется при достижении положительного результата в игре, все это дает нам знать о том, что маленькие «ростки» нравственности посеяны в душах детей, формирующие сознательные нравственные поступки.

Воспитание социально-нравственных навыков и привычек – важнейшее звено формирования нравственного поведения и становления личности. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми. И поэтому работу в данном направлении мы будем продолжать.

22
Познавательное направление воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное воспитание представлено Модулем «Как прекрасна земля»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.</p> <p>Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек</p>	

<p>пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	
---	---	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление в детском саду представлено **Модулем «Я здоровье берегу»**

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание,</p>

		навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.</p> <p>Особенности правильного поведения при болезни, сильная помощь при уходе за больным родственником дома.</p> <p>Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	

Ценность – труд. С дошкольного возраста²⁶ каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление представлено Модулем «Я люблю трудиться»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Беседует о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).</p> <p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат</p>

		(например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p> <p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего.</p> <p>Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>	

Этико-эстетическое направление воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым

особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.²⁹ Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДООУ информации о воспитательной работе ДООУ.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;

- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в МБОУ: Пирожковская ООШ (модульный детский сад на 50 мест)

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

31

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБОУ: Пирожковская ООШ, нормативно-правовые акты деятельности МБОУ: Пирожковская ООШ, символика детского сада
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	Воспитанники приходят в детский сад согласно распорядку дня, в детском саду утвержден режим дня, Учебный план, сетка занятий, у воспитанников детского сада уклад жизни организован согласно распорядка и режимным моментам в которые составлены согласно возрастным особенностям воспитанников. В каждой групповой комнате создана предметно-развивающая среда, с учетом возрастных особенностей. Центры развития способствуют развитию у детей социальных, культурных, эстетических навыков. Ежегодно совместно с родительским комитетом разрабатывается план воспитательной работы на год.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу- В детском саду работают два штатных сотрудника с средне-специальным образованием. Воспитатели в настоящее время продолжают обучение в ВУЗ. Согласно плана курсовой и профессиональной подготовке воспитатели своевременно повышают свой профессиональный уровень. Так же они являются участниками семинаров, вебинаров. Тесная связь ведется с родительской общественностью один раз в полугодие проводится анкетирование родителей о качестве предоставляемой услуги в ДОО. Имеется постоянно действующий коллегиальный орган – Родительский комитет.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка³² и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События на 2021-2022 учебный год младше-средняя группа "Солнышко"

Событие	месяц	Название мероприятия	Ответственные
Спектакль детско-взрослый	сентябрь	«Репка»	Булавина Я.В
Встреча со школьниками	Сентябрь	«Изучаем ПДД, акция пешеход и переход»	Булавина Я.В
Проект	сентябрь	«1 сентября- День знаний»	Булавина Я.В
Спортивные досуги Эколого-туристический поход	Сентябрь	«Поход в осенний лес»	Булавина Я.В

Тематический досуг	Октябрь	«Весёлый огород»	Булавина Я.В
Музыкальное развлечение	Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Булавина Я.В
Тематическая беседа	Октябрь	«В здоровом теле- здоровый дух»	Булавина Я.В
Организация выставки совместных поделок с родителями	октябрь	«Дары осени»	Булавина Я.В
Спектакль детско-взрослый	Ноябрь	«Праздник посвященный ко Дню матери»	Булавина Я.В
Спортивный досуг	Ноябрь	«Веселые старты»	Булавина Я.В
Фотовыставка	Ноябрь	«Мама»	Булавина Я.В
Беседа	Декабрь	«В гости к зимушке зиме2»	Булавина Я.В
Спортивный досуг	Декабрь	«Здравствуй, Зимушка- зима»	Булавина Я.В
Выставка совместного творчества	Декабрь	«Новогодняя игрушка!»	Булавина Я.В
Утренник	Декабрь	«В гости к ёлке мы пришли»	Булавина Я.В
Выставка детского творчества	Январь	«Зимний лес»	Булавина Я.В
Развлечение	Январь	«Зимние забавы»	Булавина Я.В
Спортивный праздник	Февраль	«Бравые мальчишки»	Булавина Я.В
Тематическая беседа	Февраль	«Военные профессии, техника»	Булавина Я.В
			Булавина Я.В
Конкурс рисунков	Февраль	«Лучше папы друга нет»	Булавина Я.В
Конкурс рисунков	Март	«Мама, мамочка, мамуля»	Булавина Я.В
Утренник	Март	«Моя милая мама»	Булавина Я.В
Спортивный досуг	Март	«Мама-ты лучшая!»	Булавина Я.В
Музыкальный праздник	Март	«Проводы зимы, празднование маслениц»	Булавина Я.В
Спектакль	Апрель	«Как звери весну встречали»	Булавина Я.В
проект	Апрель	«Путешествие в страну здоровья»	Булавина Я.В
Выставка поделок	Апрель	«День авиации и космонавтики»	Булавина Я.В
Беседа	Апрель	«Спички не тронь, в спичках- огонь!»	Булавина Я.В
Проект	Май	«Детям о Победе»	Булавина Я.В

Экскурсия	Май	«К Обелиску Славы участникам ВОВ»	Булавина Я.В
Субботник	Май	«Мир, труд, май»	Булавина Я.В
Встреча со школьниками	Май	«До свиданье, детский сад»	Булавина Я.В
Спортивный досуг	Июнь	Ко дню защиты детей «Поиграем-угадаем»	Булавина Я.В
Конкурс рисунков на асфальте	Июнь	«Лето»	Булавина Я.В
Спектакль	Июнь	«Как девочка Маша лето искала»	Булавина Я.В
Экскурсия к дороге	Июль	«Дорожная азбука»	Булавина Я.В
Проект	Июль	«Наши меньшие друзья»	Булавина Я.В
Беседа	Июль	Что такое красная книга	Булавина Я.В
Спортивный досуг	Июль	«Мой веселый,звонкий мяч!»	Булавина Я.В
Выставка рисунков	Август	«Вот и кончилось лето»	Булавина Я.В
Беседа	Август	«Лесные пожары, безопасность во время отдыха»	Булавина Я.В
Проект	Август	«Дошколята-защитники природы»	Булавина Я.В
Конкурс рисунков	Август	«Мой любимый сказочный герой»	Булавина Я.В

События на 2021-2022 учебный год старше-подготовительная группа "Непоседы"

<u>Событие</u>	<u>месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Ответственные</u>
<u>Спектакль детско-взрослый</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Курочка ряба</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Встреча со школьниками</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Изучаем ПДД, акция пешеход и переход</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Проекты</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Моя семья</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Спортивные досуги</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Прощай лето</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Тематический досуг</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Мой любимый детский сад</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Фотовыставка</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Летние каникулы</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Тематическая беседа</u>	<u>Октябрь</u>	<u>На лесной тропинке</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Организация выставки совместных поделок с родителями</u>	<u>октябрь</u>	<u>Донская осень</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Спектакль детско-</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Праздник посвященный</u>	<u>Айвазова С.М.</u>

<u>взрослый</u>		<u>ко Дню матери</u>	
<u>Фотовыставка</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Наши прекрасные моменты</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Спортивный досуг</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Мама, папа , я спортивная семья.</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Выставка творческих работ</u>	<u>Ноябрь</u>	<u>Профессии все важны</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Беседа</u>	<u>Декабрь</u>	<u>В гости к зимушке зиме</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Спортивный досуг</u>	<u>Декабрь</u>	<u>Снежные соревнования</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Утренник</u>	<u>Декабрь</u>	<u>Здравствуй Новый год</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Выставка скульптур</u>	<u>Январь</u>	<u>Ледяное чудо</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Развлечение</u>	<u>Январь</u>	<u>Рождественские святки</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Спортивный праздник</u>	<u>Февраль</u>	<u>Юные защитники Родины</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Тематическая беседа</u>	<u>Февраль</u>	<u>Где служили наши деды</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Спортивное мероприятие</u>	<u>Февраль</u>	<u>Юные солдаты</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Конкурс рисунков</u>	<u>Февраль</u>	<u>Наша армия родная</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Музыкально-театрализованное представление</u>	<u>Март</u>	<u>Весенний бал в королевстве сказок</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Концерт</u>	<u>Март</u>	<u>Милым дамам</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Спортивный досуг</u>	<u>Март</u>	<u>Веселые старты</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Музыкальный праздник</u>	<u>Март</u>	<u>Проводы зимы, празднование масленицы</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Спектакль</u>	<u>Апрель</u>	<u>Как звери весну встречали</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>проект</u>	<u>Апрель</u>	<u>Загадочный космос</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Выставка рисунков</u>	<u>Апрель</u>	<u>День авиации и космонавтики</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Беседа</u>	<u>Апрель</u>	<u>День пожарной охраны</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Проект</u>	<u>Май</u>	<u>Мы помним мы гордимся</u>	<u>Айвазова С. М.</u>
<u>Экскурсия</u>	<u>Май</u>	<u>К Обелиску Славы участникам ВОВ</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Субботник</u>	<u>Май</u>	<u>Мир, труд, май</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Встреча со школьниками</u>	<u>Май</u>	<u>Досвиданье детский сад</u>	<u>Айвазова С.М.</u>

<u>Родительское консультирование</u>	<u>Июнь</u>	<u>Закаливание ,солнечные и воздушные ванны</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Спортивный досуг</u>	<u>Июнь</u>	<u>Ко дню защиты детей</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Конкурс рисунков на асфальте</u>	<u>Июнь</u>	<u>Яркие краски</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Спектакль</u>	<u>Июнь</u>	<u>Сказка о том как лиса зайца обидела</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Экскурсия к дороге</u>	<u>Июль</u>	<u>Что хорошо, а что плохо ПДД</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Проект</u>	<u>Июль</u>	<u>Мы друзья природы</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Беседа</u>	<u>Июль</u>	<u>Что такое красная книга</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Спортивный досуг</u>	<u>Июль</u>	<u>Путешествие за кладом</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Выставка работ</u>	<u>Август</u>	<u>Пора сбора урожая</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Беседа</u>	<u>Август</u>	<u>Лесные пожары, безопасность во время отдыха</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>Проект</u>	<u>Август</u>	<u>Осенний букет</u>	<u>Айвазова С.М.</u>
<u>спектакль</u>	<u>Август</u>	<u>Золотая осень</u>	<u>Айвазова С.М.</u>

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Разновозрастная младше-средняя группа «Солнышко»

Номер	Название П.Р. среды	Методическое пособие, инвентарь
1	Центр: «Мы познаем мир»	Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, , шнуровки, дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).Ростомер в виде игрушки (жирафа, осьминога). Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).
2	Центр: «Юные строители»	Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
3	Центр: «Я играю»	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника». <i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</i> спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:</i> руль, передняя часть автобуса. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> халат, шапочка, игрушечный градусник, Коляски. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. Тележки, каталки.
4	Центр: «Развивайка»	Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. Мешочки с песком. Ленточки. Кубики, шишки. Шапочки,

		<p>медальки для подвижных игр. Горка. Различные игрушки-качалки. Каталки (на веревочке). Резиновые и надувные мячи.</p>
5	Центр: «Росток»	<p>Цветущее растение с крупными листьями. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.</p>
6	Центр: «Звуковичок»	<p>Художественная литература; книжки-малыши, детские журналы; тематические альбомы; детские рисунки; дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные</p>
7	Центр: «Радуга»	<p>Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала.</p>
8	Центр: «Остров безопасности»	<p>Дидактический материал. Дидактические игры. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Настольно-печатные игры</p>
9	Центр: «Моя Родина-Россия»	<p>Портрет президента России Гимн-символ нашей страны Герб- является государственным символом Флаг России</p>

		Дидактические игры Художественная литература по фольклору- сказки, песенки, пословицы, поговорки Папки-передвижки по патриотическому воспитанию
10	Центр: «Мы дежури́м»	Фартуки. Щетки- сметки. Совки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.

Разновозрастная старше-подготовительная группа «Непоседы»

Номер	Название П.Р. среды	Методическое пособие, инвентарь
1	Центр: " Друзья природы".	Комнатные цветы согласно возраста детей, Лейки, опрыскиватель, календарь природы настенный, дневник природы, щетка для очистки пыли с ворса листьев, тряпка для влажной чистки листьев, фрукты и овощи- муляжи, картотека по уходу за растениями, наглядное материалы домашние и дикие животные, птицы.
2	Центр: " Я строитель "	Конструктор лего со схемами способов сборки, деревянный конструктор, пазлы, конструктор пластиковый.
3	Центр : "Я учусь читать "	Азбука настенная, картотеки, буквы, тетради по развитию речи, книги для чтения.
4	Центр: " Я здоров "	Коврики здоровья, бутылки для предотвращения плоскостопия у детей, мячи, веревки различной длинны.
5	Центр:" Юный художник"	Веревочки, шнурки, ленточки и.т .д. Наборы цветных карандашей, мелков, красок, фломастеров, гуашей, кисточки толстые и тонкие, баночки для промывания кистей, альбомы для рисования, кисти, пластилин, доски для лепки.
6	Центр:" Край родной"	Государственная символика: портрет президента, герб, флаг, карта Ростовской области, герб Ростовской области.
7	Центр: " Я считаю "	Мозайка, картинки пазлы, цифры, тетради по математическому развитию, геометрические фигуры.
8	Центр:"Сюжетно - ролевых игр".	С/р. игра гараж, стол с правилами ПДД, макет улицы с машинками детскими большими и маленькими, с/р.игра семья: кухонная мебель, диваны, посуда,

		кастрюли, тарелки, лопаточки, столик, чайный сервиз для семенного чаепития, с/р.игра парикмахерская: вывеска с названием, специализированный парике - клиентов, оборудование для стрижек и причесок: фен, расческа, журналы для клиентов.
--	--	---

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Ф.И.О.	стаж	Специальность по диплому	Профессиональная и курсовая переподготовка
Директор ОУ	Семенова Е.Ю	25		
Воспитатель	Айвазова С.М.	0	44.02.01 Дошкольное образование	
Воспитатель	Булавина Я.В	7.10	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист от 29.06.2008г. Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Факультет педагоги и методики дошкольного, начального и дополнительного образования. На данный момент являюсь студенткой 5курса.	Профессиональная переподготовка (воспитатель детей дошкольного возраста) 31.0.2017г протокол №12423 Удостоверение о повышении квалификации «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС» 05.10.2019г.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Месяц	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День знаний»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания на тему: «Совместная подготовка к учебному 2021-2022 году» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего	Родители старше-одгтовительной группы	Сентябрь	Воспитатели

	дошкольного возраста»			
	Консультация. Тема «Безопасное поведение детей дома и на улице»	Родители всех групп	Сентябрь	Воспитатели
Традиции детского сада	Праздник «Золотая осень»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях	Дети и родители всех групп	Октябрь	Воспитатели
Традиции детского сада	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Все группы	ноябрь	Воспитатели
	Праздник «День матери»	Все группы	ноябрь	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания на тему: «Скоро- скоро Новый год» , «Как провести время на новогодних каникулах»	Все группы	ноябрь	Воспитатели
	Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»	Все группы	ноябрь	Воспитатели
Традиции детского сада	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	декабрь	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультация с родителями: «Грипп. Меры профилактики»	Все группы	декабрь	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Правила	Все группы	декабрь	Воспитатели

	пожарной безопасности»			
Традиции детского сада	Мероприятия «Колядки на Дону»	Все группы	январь	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых», Тест – анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка»	Все группы	январь	Воспитатели
Традиции детского сада	Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Мой папа»	Все группы	февраль	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Родители всех групп	февраль	Воспитатели
Традиции детского сада	Праздник «Для милой мамы»	Все группы	март	Воспитатели
	Праздник «Масленицу встречаем-Зимушку провожаем!»	Все группы	март	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все группы	март	Воспитатели
Традиции детского сада	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	апрель	Воспитатели
	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Все группы	апрель	Воспитатели
	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	Все группы	апрель	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству	Все группы	апрель	Воспитатели

	территории садика			
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада Ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Все группы	май	Воспитатели
	Праздник ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» поход к митингу	Все группы	май	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Все группы	май	Воспитатели
	Праздник ко дню Защиты детей Здравствуй, лето!»	Все группы	май	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Итоговое родительское собрание на тему: «До свидания, детский сад!», «Безопасность детей в летний период»	Все группы	май	Воспитатели

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией⁴⁶ развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.