**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново-Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа**

П Р И Н Я Т О:
педагогическим советом
МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ
Протокол №5 от 27.08.2021г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ

_____ Максименко В.С.
Пр. № 251 от 27.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания
на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО)**

2021

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4-5
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	5-7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7-19
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7-10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10-12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12-13
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13-14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14-15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	15-16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16-17
3.8. Модуль «Профориентация».....	17
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	17-18
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19-21
Календарный план воспитательной работы.....	21-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Ново-Лакедемоновской средней школе, на уровне начального общего образования.

Основной задачей реализации данной программы (далее – программа воспитания) является создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Настоящая программа показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и наставники) Ново-Лакедемоновской средней школы реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности на уровне начального общего образования, и тем самым делают нашу школу воспитывающей организацией.

Важная роль в Программе воспитания Ново-Лакедемоновской средней школы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, отводится личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации данной программы в Ново-Лакедемоновской средней школе призвано стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися Ново-Лакедемоновской средней школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания Ново-Лакедемоновской средней школы рассчитана на уровень начального общего образования. Программа включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2: «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3: «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ново-Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 229 человек, численность педагогического коллектива – 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Ново-Лакедемоновская средняя школа (далее – школа) – это сельская школа, в которой обучаются дети из 10-ти хуторов и поселков, поэтому обширна география социального партнёрства школы, процесс воспитания проходит в сотрудничестве:

- с Администрацией Поляковского сельского поселения;
- с сельскими Домами культуры МБУК «Поляковский Дом культуры» Поляковского сельского поселения (СДК х.Ключникова Балка, СДК х.Русский Колодец, СК пос.Золотая Коса);
- с сельскими библиотеками – структурными подразделениями МБУК ПСП «Краснодесантская СБ» НР РО (Весёловская СБ, библиотека в п.Золотая Коса, библиотека в х.Русский Колодец);
- с Центральной городской публичной библиотекой имени А.П.Чехова г.Таганрог (на основании договора о взаимном сотрудничестве);
- с сотрудниками ГКУ РО «Ростовская областная поисково-спасательная служба во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации» (на основании соглашения о сотрудничестве);
- с сотрудниками Пограничного управления ФСБ России по Ростовской области (отделение в с. Русская Слободка; на основании соглашения о сотрудничестве);
- с работниками ФАП х. Ключникова Балка и п. Золотая Коса МУЗ ЦРБ;
- с коллективами МБДОУ «Сказка» (с.Долоковка) и МБДОУ «Теремок» (х.Русский Колодец),
- с администрациями и сотрудниками предприятий сельского хозяйства ОАО «Золотая Коса» и СПК «Прогресс»;
- с КДНиЗП, ПДН ОВД Неклиновского района, МБУ ЦППМ и СП.

Учащиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах, олимпиадах МБОУ ДО ЦВР, СЮТ, РИЦ, ДЮСШ Неклиновского района, а также являются воспитанниками учреждений дополнительного образования г.Таганрога.

С октября 2019 года организовано активное участие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в проектах Российского движения школьников.

В школе созданы и работают: отряды Юных инспекторов движения «Зебра» и «Зебрёнок» (резервный отряд), отряд Юных друзей пограничников

«Патриот», первичное отделение «Российского движения школьников», отряд «Юнармия», детское экологическое объединение «Эдельвейс».

Процесс воспитания в Ново-Лакедемоновской средней школе **на уровне начального общего образования** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в зимнее время; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать доброжелательные отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для достижения цели воспитания, поставленной в Ново-Лакедемоновской средней школе **на уровне начального общего образования**, необходимо решить следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Ново-Лакедемоновской средней школы **на уровне начального общего образования**, которые представлены в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Ново-Лакедемоновской средней школе **на уровне начального общего образования** используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Межрегиональный образовательный форум старшеклассников «Шаг в будущее»;
 - патриотические акции: «Вахта памяти», «Нашу заботу памятникам», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
 - экологические акции: «День древонасаждения», «Сдай батарейку», «Тепло твоих рук», «Мое село – территория чистоты», «Бумажный бум»;
 - социальные проекты: «Я – гражданин России», «С любовью к России делами добрыми едины», «Сделаем вместе» и др.;
 - трудовые акции: «Сделаем мир краше», субботник по благоустройству территории села;
 - благотворительные акции: «Письмо солдату», «Рождественский перезвон», «Мастерская Деда Мороза», операции «Забота», «Дом без одиночества» (ко Дню пожилого человека) и др.
- открытые дискуссионные площадки:
 - Районные Родительские конференции;
 - Районный Совет отцов.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: «Матч поколений» – соревнование по футболу между командами родителей и учащимися; спортивные состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты, праздничные программы совместно с СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты детей, «Масленица», 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери в России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского, английского, немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День Музея, культурологическая акция «Культурный минимум по максимуму!» (посещение музея Ново-Лакедемоновской школы, музеев школ Неклиновского района, г. Таганрога, Ростовской области)
 - ежегодный школьный театральный фестиваль «На театральных подмостках» (приуроченный к теме Года в России)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Первый звонок»; «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - школьный форум «Шаг в будущее»;
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
 - «День самоуправления»;
 - Посвящение в экологи ДЭО «Эдельвейс»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами;
- Праздник «За честь школы» (интерактивная экскурсия на тему «Ново-Лакедемоновская школа сегодня», фотовыставка, церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа с классом, классными руководителями Ново-Лакедемоновской средней школы **на уровне начального общего образования** осуществляется на основе рабочей программы воспитания классного руководителя. В соответствии с данными рабочими программами, они организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с

обучающимися, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предполагает:

- поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- создание условий для сплочения коллектива класса посредством игр и тренингов, однодневных походов и экскурсий, празднования в классе дней рождения детей, выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, советов отцов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в Ново-Лакедемоновской школе **на уровне начального общего образования** осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность:

Данное направление реализуется в Ново-Лакедемоновской средней школе через следующие курсы: «Мир STEAM», «Инфознайка», «Первые шаги в мире информации», «Занимательный английский», Клуб «Полиглотик», «Финансовая грамотность», «Краеведение» (гражданско-патриотическая направленность).

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности. Они позволяют привлечь внимание детей к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, способствуют формированию их гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир театра», «Читаем вместе» на уровне начального общего образования, создаёт благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся, помогают раскрыть их творческие способности, формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное, нацелены на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Внеурочная деятельность по данному направлению представлена такими курсами, как «Логоритмика», «Разговор о правильном питании» – на уровне начального общего образования

3.4. Модуль «Школьный урок»

Для эффективной реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока **на уровне начального общего образования** педагоги Ново-Лакедемоновской средней школы используют следующие приемы и методы работы:

- создание условий для установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование на уроке игровых методик, повышающих учебную мотивацию, способствующих улучшению межличностных отношений в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся, генерирования и оформления ими собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навыков публичного выступления перед сверстниками, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе **на уровне начального общего образования** помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, вечеров, акций и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах; и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборного Совета класса (3-5 человек, отвечающих за различные направления работы класса), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления классом, участия в планировании деятельности классного коллектива, в организации и подготовке мероприятий класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Ново-Лакедемоновской школы действует детское экологическое общественное объединение «Эдельвейс» (далее – ДЭО «Эдельвейс») – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

- получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (наличие атрибутики, эмблемы, песни ДЭО «Эдельвейс», торжественный прием в экологии ДЭО);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении (экологическое и патриотическое волонтерство), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (Помощь в благоустройстве территории села – ЭКОдесант «Очистим планету от мусора»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: экологическая акция «Чистый берег» по очистке участка побережья Таганрогского залива Азовского моря, непосредственно прилегающего к территории школы; это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и др.)

На базе Ново-Лакедемонской школы действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие школьников во Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ», Всероссийской акции «Подари книгу», акции «Мой космос», различные акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения).

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников Ново-Лакедемоновской средней школы по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (проф экскурсии на предприятия и организации, расположенные в микрорайоне школы) ;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В ово-Лакедемоновской средней школе воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освоение школьниками основ профессии журналиста в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школьный пресс-центр»;
- Школьный пресс-центр «Домовёнок» – группа учащихся (юнкоры, фотокоры, редколлегии классов), занимающиеся освещением деятельности классов и школы, созданием школьной компьютерной газеты;
- школьная интернет-группа – группа педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы с целью освещения деятельности МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В Ново-Лакедемоновской средней школе **на уровне начального общего образования** работе с родителями или законными представителями учащихся уделяется большое внимание. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, совет родителей школы, совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение родителей к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Ново-Лакедемоновской средней школе воспитательной работы **на уровне начального общего образования**

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ
на 2021-2022 учебный год
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Международному дню знаний. «Праздник первого звонка»	1	01.09.21	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-4	01.09.2021	Классные руководители
Урок науки и технологий	2-4	01.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасная дорога в школу», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, педагог-психолог, классные руководители, руководитель Юнармии, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники» «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-е	сентябрь-октябрь	Ст. вожатый, классные руководители 1-х классов
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, педагог-психолог, классные руководители, руководитель Юнармии, учитель ОБЖ, ШУПР
День учителя в школе: акции-поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Учителями славится Россия»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Ст.вожатый, кл.рук
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Ст.вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция-поздравление мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители

папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	ШУПР
Школьный театральный фестиваль «На театральных подмостках»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс «Морозные узоры», конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители, учитель физкультуры и ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители,
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Районный экологический конкурс «Все дети на свете за чистоту на планете»	1-4	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	учитель технологии, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Я выбираю ЗОЖ!» Классные часы о пользе физкультуры Конкурс рисунков «Питайся правильно!» Классные часы о правильном питании. Весенний День здоровья	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители, учитель физкультуры

Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента!» «Дом без одиночества!», Праздничный концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Праздник Последнего школьного звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мир-STEAM»	1а 3а	1	Чеботарёва Н.Н. Капелька С.В.
«Разговор о правильном питании»	2а 4а	1 1	Грицаева Л.А. Пантузенко И.В.
«Краеведение»	1б-3б 2а 2б-4б	1 1 1	Яковенко С.Н. Грицаева Л.А. Репунова Г.В.
«Финансовая грамотность»	1б-3б 2б-4б	1 1	Яковенко С.Н. Репунова Г.В.
«Логоритмика»	1а	1	Чеботарёва Н.Н.
«Инфознайка»	1а	1	Грецова Л.В.
«Первые шаги в мире информации»	2а 3а 4а	1 1 1	Грецова Л.В. Грецова Л.В. Грецова Л.В.
«Занимательный английский»	2б	1	Йешилбаг Т.Ю.
«Клуб «Полиглотик»	3б 4б	1 1	Йешилбаг Т.Ю. Йешилбаг Т.Ю.
«Волшебный мир театра»	3а	1	Капелька С.В.
«Читаем вместе»	4а	1	Пантузенко И.В.
Кружки			
«Помощники ЮИДД»	3	1	Капелька С.В.
«Зелёный мир»	2	1	Грицаева Л.А.
«Шахматы»	3-4	1	Коновалов Н.В.
«Рукоделие»	1-4	1	Гусева И.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители Социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стенных газет, газет-поздравлений к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
- экологические акции «Зеленая школа», трудовые акции «Очистим планету от мусора», «Сделаем мир краше»	1-4	Октябрь, Апрель	Классные руководители
- благотворительные акции: «Дом без одиночества», - «Рождественский перезвон» - «Письмо солдату»	1-4	Октябрь Декабрь	Классные руководители
- патриотические акции «Я – гражданин России», «Бессмертный полк», Георгиевская лента;	1-4	Январь Май	Классные руководители
- экологические акции: «Собери макулатуру – спаси дерево!» «День древонасаждения», «Сдай батарейку», «Покормите птиц»,	1-4	Октябрь, апрель В течении года Декабрь- февраль Март	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ: «Армейский чемоданчик», «ЭКА	1-4	В течение года	Классные руководители, ст.вожатый

дежурный по стране» и др.			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в СДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству памятников «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания и занятия педагогического всеобуча для родителей	1-4	Ежемесячно	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета ШУПР
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)