

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново-Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа**

П Р И Н Я Т О:
педагогическим советом
МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ
Протокол №5 от 27.08.2021г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ

_____ Максименко В.С.
Пр. № 251 от 27.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания
на уровне среднего общего образования
(приложение к ООП СОО)**

2021

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4-5
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	5-7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7-21
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7-10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10-12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12-13
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13-14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14-15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	15-16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16
3.8. Модуль «Профорентация».....	16-17
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	17
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	18-19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19-21
Календарный план воспитательной работы.....	22-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Ново-Лакедемоновской средней школе на уровне **среднего общего образования**.

Основной задачей реализации данной программы (далее – программа воспитания) является создание условий для эффективного решения проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Настоящая программа показывает, каким образом педагогические работники Ново-Лакедемоновской средней школы: учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и наставники, реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым делают нашу школу воспитывающей организацией.

Важная роль в Программе воспитания Ново-Лакедемоновской средней школы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, отводится личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из главных результатов реализации данной программы в Ново-Лакедемоновской средней школе призвано стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися Ново-Лакедемоновской средней школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания Ново-Лакедемоновской средней школы рассчитана на уровень **среднего общего образования**, программа включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2: «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3: «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ново-Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 229 человек, численность педагогического коллектива – 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Ново-Лакедемоновская средняя школа (далее – школа) – это сельская школа, в которой обучаются дети из 10-ти хуторов и поселков, поэтому обширна география социального партнёрства школы, процесс воспитания проходит в сотрудничестве:

- с Администрацией Поляковского сельского поселения;
- с сельскими Домами культуры МБУК «Поляковский Дом культуры» Поляковского сельского поселения (СДК х.Ключникова Балка, СДК х.Русский Колодец, СК пос.Золотая Коса);
- с сельскими библиотеками – структурными подразделениями МБУК ПСП «Краснодесантская СБ» НР РО (Весёловская СБ, библиотека в п.Золотая Коса, библиотека в х.Русский Колодец);
- с Центральной городской публичной библиотекой имени А.П.Чехова г.Таганрог (на основании договора о взаимном сотрудничестве);
- с сотрудниками ГКУ РО «Ростовская областная поисково-спасательная служба во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации» (на основании соглашения о сотрудничестве);
- с сотрудниками Пограничного управления ФСБ России по Ростовской области (отделение в с. Русская Слободка; на основании соглашения о сотрудничестве);
- с работниками ФАП х. Ключникова Балка и п. Золотая Коса МУЗ ЦРБ;
- с коллективами МБДОУ «Сказка» (с.Долоковка) и МБДОУ «Теремок» (х.Русский Колодец),
- с администрациями и сотрудниками предприятий сельского хозяйства ОАО «Золотая Коса» и СПК «Прогресс»;
- с КДНиЗП, ПДН ОМВД Неклиновского района, МБУ ЦППМ и СП.

Учащиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах, олимпиадах МБОУ ДО ЦВР, СЮТ, РИЦ, ДЮСШ Неклиновского района, а также являются воспитанниками учреждений дополнительного образования г.Таганрога.

С октября 2019 года организовано активное участие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в проектах Российского движения школьников.

В школе созданы и работают: отряды Юных инспекторов движения «Зебра» и «Зебрёнок» (резервный отряд), отряд Юных друзей пограничников «Патриот», первичное отделение «Российского движения школьников», отряд «Юнармия», детское экологическое объединение «Эдельвейс».

Процесс воспитания в Ново-Лакедемоновской средней школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), была определена цель воспитания в

Ново-Лакедемоновской средней школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На **уровне среднего общего образования** (в воспитании детей юношеского возраста) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения цели воспитания, поставленной в Ново-Лакедемоновской средней школе, на **уровне среднего общего образования** необходимо решить следующие задачи:

- в полной мере реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их

коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания на **уровне среднего общего образования** осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Ново-Лакедемоновской средней школы, которые представлены в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Ново-Лакедемоновской школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Совокупность коллективных творческих дел, **на уровне среднего общего образования**, значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Ново-Лакедемоновской школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Межрегиональный образовательный форум старшеклассников «Шаг в будущее»;
 - патриотические акции: «Вахта памяти», «Нашу заботу памятникам», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «День Памяти и скорби», операция «Дом без одиночества», и др.;
 - экологические акции: «День древонасаждения», «Сдай батарейку», «Тепло твоих рук», «Мое село – территория чистоты», «Бумажный бум»;
 - социальные проекты: «Я – гражданин России», «С любовью к России делами добрыми едины», «Сделаем вместе» и др.;
 - трудовые акции: «Сделаем мир краше», субботник по благоустройству территории села;
 - благотворительные акции: «Письмо солдату», «Рождественский перезвон», «Мастерская Деда Мороза», операции «Забота», «Дом без одиночества» (ко Дню пожилого человека) и др.

- открытые дискуссионные площадки:
 - Районные Родительские конференции;
 - Районный Совет отцов.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: «Матч поколений» – соревнование по футболу между командами родителей и старшеклассников; спортивные состязания с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты, праздничные программы совместно с СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты детей, «Масленица», 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери в России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского, английского, немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День Музея, культурологическая акция «Культурный минимум по максимуму!» (посещение музея Ново-Лакедемоновской школы, музеев школ Неклиновского района, г. Таганрога, Ростовской области)
 - ежегодный школьный театральный фестиваль «На театральных подмостках» (приуроченный к теме Года в России);
 - традиционный весенний «Экологический марафон»: конкурсы знатоков природы, ЭКАфестиваль «Сохраним свою планету!»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Первый звонок»;
 - школьный форум «Шаг в будущее»;
 - выборы президента школы и лидера ДЭО «Эдельвейс»;
 - «День самоуправления»;
 - «Последний звонок»;
 - Выпускной вечер.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными грамотами;
 - Праздник «За честь школы» (интерактивная экскурсия на тему «Ново-Лакедемоновская школа сегодня», фотовыставки, церемония

награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 10-11-ых классов Ново-Лакедемоновской средней школы, **на уровне среднего общего образования**, воспитательная работа с классом осуществляется на основе Рабочей программы воспитания классного руководителя. В соответствии с данными рабочими программами, они организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предполагает:

- поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- создание условий для сплочения коллектива класса через:
 - игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, выработку совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, советов отцов, участвующих в управлении МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в Ново-Лакедемоновской школе на **уровне среднего общего образования** осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность:

Данное направление реализуется в Ново-Лакедемоновской средней школе через следующие курсы:

- «Финансовая грамотность», «Научно-техническая олимпиада JUNIOR» (научно-познавательное направление), «Химия – страна чудес» (общекультурное направление) – на уровне среднего общего образования.

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности. Они позволяют привлечь внимание детей к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, способствуют формированию их гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Для эффективной реализации воспитательного потенциала урока в 10-11-ых классах педагоги Ново-Лакедемоновской средней школы используют следующие приемы и методы работы:

- создание условий для установления доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, для активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование на уроке игровых методик, повышающих учебную мотивацию, способствующих улучшению межличностных отношений в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся, генерирования и оформления ими собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На уровне среднего общего образования самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, актива РДШ, наличие учащихся 10-11-ых классов в Совете школы, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, вечеров, акций и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах; и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся 10-11-ых классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Ново-Лакедемоновской средней школы действует детское экологическое общественное объединение «Эдельвейс» (далее – ДЭО «Эдельвейс») – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность
 - получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
 - развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (наличие атрибутики, эмблемы, песни ДЭО «Эдельвейс», торжественный прием в экологи ДЭО);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении (экологическое и патриотическое волонтерство), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (Помощь в благоустройстве территории села – ЭКОдесант «Очистим планету от мусора»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: экологическая акция «Чистый берег» по очистке участка побережья Таганрогского залива Азовского моря, непосредственно прилегающего к территории школы; это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и др.)

На базе Ново-Лакедемоновской школы действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие школьников во Всероссийском проекте «Здоровье с

РДШ», Всероссийской акции «Подари книгу», Дни единых действий, различные акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения).

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности на **уровне среднего общего образования** реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк;
- ежегодная волонтерская патриотическая экспедиция «Дорогами Славы отцов» по местам боевой славы Миус-фронта в рамках социального образовательного проекта «Маршрут Победы – Миус-фронт!»
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;
- литературные, исторические, экскурсии организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов и школьников Ново-Лакедемоновской средней школы по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка особенно **на уровне среднего общего образования** – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Сто дорог – одна твоя» (9,11 кл.), «Как претворить мечты в реальность» (10-11кл.), «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»(9-11кл.);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, знакомство с профессиограммами о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (проф экскурсии на предприятия и организации, расположенные в микрорайоне школы) ;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

С целью создания условий для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, в Ново-Лакедемоновской средней школе создан и действует школьный пресс-центр «Домовёнок».

Воспитательный потенциал школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный пресс-центр «Домовёнок» - группа учащихся (юнкеры, фотокоры, редколлегии классов), занимающиеся освещением деятельности классов и школы, созданием школьной компьютерной газеты;
- освоение школьниками основ профессии журналиста в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школьный пресс-центр»;
- школьная интернет-группа - группа педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы с целью освещения деятельности МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

В Ново-Лакедемоновской средней школе уделяется большое внимание работе с родителями или законными представителями учащихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся **на уровне среднего общего образования** осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, совет родителей школы, совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение родителей к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Ново-Лакедемоновской средней школе воспитательной работы **на уровне среднего общего образования** осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	01.09.2021	Зам. директора по ВР ст.вожатый
Урок науки и технологий	10-11	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	01.09.2021	Классные руководители
Международный День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2021	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР ст.вожатый педагог-психолог классные руководители руководитель Юнармии учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Ст. вожатый классные руководители учитель физкультуры
Школьный форум «Шаг в будущее». Верёвочный курс. Деловая игра «Выборы».	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР ст.вожатый классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Учителями славится Россия», выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР ст.вожатый классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Ст.вожатый, учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, педагог-психолог, классные руководители, руководитель Юнармии, учитель ОБЖ, ШУПР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР ст.вожатый

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание			классные руководители учитель технологии
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права и обязанности». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	ШУПР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	Учителя предметники классные руководители
Соревнования по футболу	10-11	октябрь ноябрь	учитель физкультуры
Предметные недели: географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры, индивидуальные образовательные проекты)	10-11	декабрь	Учителя предметники
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Учитель обществознания
Школьный фестиваль-конкурс «На театральных подмостках», приуроченный к теме года	1-11	Декабрь (апрель)	Зам. директора по ВР ст.вожатый классные руководители руководители кружков
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители,
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	Учителя предметники, классные руководители
Дни воинской славы. Уроки Мужества	10-11	Декабрь Январь Февраль	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки Мужества и Славы, смотр строя и песни «Я – Родины славный защитник»	10-11	Январь февраль	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника	10-11	апрель	Заместитель директора по

экологического воспитания «Экологический марафон»: фестиваль «Сохраним свою планету!», субботники по благоустройству территории школы, День весеннего древонасаждения,			ВР, ст.вожатый, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Учитель технологии учитель ИЗО руководители кружков
Мероприятия месячника «Я выбираю ЗОЖ»: классные часы о пользе правильного питания; «Вредным привычкам скажем «Нет!», «Моё поколение – здоровое поколение».	10-11	май	Ст. вожатый классные руководители учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Дом без одиночества!» Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Зам. директора по ВР ст.вожатый классные руководители руководитель Юнармии учитель ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Зам директора по ВР ст.вожатый классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Зам. директора по ВР Ст.вожатый, кл.рук

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	10	1	Маличенко Л.Н.
«Химия – страна чудес»	10	1	Дрей Н.Д.
«Научно-техническая олимпиада JUNIOR»	10	1	Грецова Л.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Ст. вожатый Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мой выбор»: профориентационные игры, профэкскурсии, просмотр презентаций, профдиагностика, встречи с представителями ЦЗН	10-11	март	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе ИКТ	11	В течение года	Учитель ИКТ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- трудовые акции «Сделаем мир краше», экологический десант «Мое село»;	10-11	Октябрь, Апрель	Классные руководители
- благотворительные акции «Золотой возраст», «Рождественский подарок» «Письмо солдату»	10-11	Октябрь Декабрь Февраль	Классные руководители
- патриотические акции «Я – гражданин России» «Бессмертный полк», Георгиевская лента;	10-11	Январь Май	Классные руководители
- экологическая акция «Посади дерево», «Сдай батарейку», «Покормите птиц»,	10-11	Октябрь, апрель В течении года Декабрь-февраль Март	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение выездных представлений (с. Покровское)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев (школ Неклиновского района, г.Таганрога, Ростовской области), театров, СДК и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	10-11	декабрь	Классные руководители
Волонтёрская патриотическая экспедиция «Дорогами Славы отцов»	5-11	май	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Педагог-организатор ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященные событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Ст.вожатый учитель ИЗО
Оформление классных уголков, тематических стендов.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по благоустройству территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по оформлению школьных клумб «Зелёная школа»	10-11	Сентябрь апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог психолог
Совместные с детьми экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	10-11	По плану Совета	Зам.директора по ВР Социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей			
-------------------------------------	--	--	--

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

