

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №218 от 26.08.2021г  
Директор МБОУПСОШ№2  
Марков А.А.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Презентация программы

Основная образовательная программа МБОУПСОШ№2 (дошкольный уровень) разработана с учетом ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15);

особенностей образовательного учреждения, образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» ( Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Программа школы (уровень дошкольного образования) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. В 2021-2022 учебном году на основании комплектования групп возрастной контингент обучающихся от 2,5 до 8 лет. Данная образовательная программа разработана для всестороннего развития детей данных возрастов.

средний дошкольный возраст - от 2,5 до 4 лет, от 4 до 5 лет (разновозрастная средняя группа);

подготовительный дошкольный возраст – от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет (разновозрастная старшая-подготовительная группа).

Численный состав воспитанников 54 человека.

Максимальная наполняемость школы (уровень дошкольного образования) –45 человек. Очередность отсутствует.

Разнообразен социальный состав семей, воспитанников нашего детского сада: многодетные семьи, неполные семьи, семьи группы риска, опекунские семьи, семьи, в которых есть дети-инвалиды, малообеспеченные семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни школы (уровень дошкольного образования).
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы школы (уровень дошкольного образования) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни школы (уровень дошкольного образования);
- ознакомление родителей с содержанием работы школы (уровень дошкольного образования), направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В школе (уровень дошкольного образования) реализуются следующие парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

## Структура программы

### 1 ЧАСТЬ

#### I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы
4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
5. Планируемые результаты освоения программы

#### II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
  - 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.
2. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых.
3. Обеспечение методической литературой
4. Кадровые условия реализации программы
5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
6. Преемственность в работе школы (уровень дошкольного образования) и школы
7. Взаимодействие школы (уровень дошкольного образования) с социумом.

### 2 ЧАСТЬ

- 1 Организация работы по приоритетному направлению в рамках инновационной деятельности
2. Содержание оздоровительной работы

### 3. Содержание коррекционной работы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Пояснительная записка.**

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей 2,5 - 4-х лет**

В возрасте 2,5-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-ти - 6-ти лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-8 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. **Более явными становятся** различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** **Обязательная часть**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

##### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в школе (уровень дошкольного образования)
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
- 3) Трудовое воспитание (блок №3)
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4)

## Блок №1

### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

#### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7-8
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-1-2.htm</a> С природными объектами				+	+	+	+

		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками дляэкспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+				
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2.htm</a> Сюжетно -ролевые				+	+	+	+
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm</a> Режиссерские				+	+	+	+
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm</a> Театрализованные					+	+	+
	Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-1.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-1.htm</a> Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+
Сюжетно - дидактические				+	+	+	+	+	
<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-3.htm</a> Подвижные				+	+	+	+	+	+
Музыкальные				+	+	+	+	+	+
<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-5.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-5.htm</a> Учебно -предметные дидактические						+	+	+	+
Досуговые игры		Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
	Театральные					+	+	+	

		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+	
		Компьютерные					+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							+	
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-1-2.htm</a> Семейные			+	+	+	+	+	
		Сезонные			+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-1.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-1.htm</a> Интеллектуальные						+	+	+
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-2.htm</a> Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-1.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-1.htm</a> Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-3.htm</a> Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		<a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-4.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-4.htm</a> Развлекающие			+	+	+	+	+	

### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

## **Блок №2**

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание работы**

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
  - Загрязнение окружающей среды.
  - Ухудшение экологической ситуации.
  - Бережное отношение к живой природе.
  - Ядовитые растения.
  - Контакты с животными.
  - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - Открытое окно, балкон как источник опасности.
  - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
  - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - Правила езды на велосипеде.
  - О работе ГИБДД.
  - Милиционер-регулирующий.
  - Правила поведения в транспорте.
  - Если ребенок потерялся на улице.

### **Блок №3**

#### **Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:  
в действиях детей, исполняющих роли взрослых;



- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

### **Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

### **Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все	Не испытывает никакой зависимости от
Труд рядом		

	задания в индивидуальном темпе	других детей
Труд общий	Участников объединяет общее	Возникает необходимость согласований
	задание и общий результат	при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

## Блок №4

### Патриотическое воспитание

#### ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за туляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> <li>* Подвижные игры</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Дидактические игры</li> </ul>	<p>2,5-8 лет вторая младша я, средня я, старша я и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная</p>
		<p>игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>деят-ть;</p> <p>труд в природе; экспериментирование;</p> <p>конструирование; бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p>

<b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	2,5-5 лет вторая младшая средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-8 лет старшая	Беседы- занятия, чтение худ.	Индивидуальная работа во время	Игровая



	и подг. к школе групп ы	литератур ы, проблемн ые ситуации, поисково – творчески е задания, экскурсии , праздники , просмотр видеофильмов, театрализованн ые постановки, решение задач	утреннего приема Культурно- гигиеническ ие процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание );  дежурство; тематическ ие досуги.  Минутка вежливос ти	деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) , дидакт. игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслужива ние, подвижные, театрализованн ые игры, продуктивн ая деят-ть
--	-------------------------------------	---	---	--

<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* образ Я</li> <li>* семья</li> <li>* детский сад</li> <li>* родная страна</li> <li>* наша армия (со ст. гр.)</li> <li>* наша планета (подг.гр)</li> </ul>	<p>2,5-5 лет вторая младшая средняя группы</p>	<p>Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение</p>	<p>Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
		<p>рассказ  экскурсия</p>		
	<p>5-8 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия</p>	<p>Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>

<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>1. Формирование</b>	2,5-8 лет	Беседы,	Дидактические и настольно-	Рассматривание

<p><b>основ собственной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ребенок и другие люди</li> <li>*ребенок и природа</li> <li>*ребенок дома</li> <li>*ребенок и улица</li> </ul>		<p>обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения , Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Цели прогулки</p>	<p>печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p><b>7. Развитие трудовой деятельности</b></p>				

<b>7.1. Самообслуживание</b>	2,5-4 года втор ая младш ая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	Показ, объяснени е, обучение, наблюдени е.	Дидактическ ая игра Просмотр видеофильм ов
		игровых ситуаций	Напоминание Создан ие ситуаци й, побуждающ ихдетей к проявлени юнавыков самообслуживани я	

	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание  Просмотр видеofilmов,  Дидактические игры
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг	Объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	2,5-4	Обучение,	Обучение, показ,	Продуктивная

	года втор ая младш ая группа	наблюдение  поручения, рассматриван ие иллюстраций.  Чтение художественн ойлитературы,  просмотр видеофильмо в,	объяснение,  Наблюдение.  Создан ие ситуаци й, побуждающ ихдетей к проявлени юнавыков самостоятельн ыхтрудовых действий	деятельност  ь,  поручения,  совместный труддетей
	4-5 лет средн ая групп а	Обучени е, поручени я,  совместный труд, дидактические игры, продуктивн ая деятельност ь  Чтение художественн ойлитературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические иразвивающие игры. Создание ситуаций, побуждающ ихдетей к закреплению желания бережного отношения к	Творческ ие задания, дежурств о, задания, поручени я  совместный труддетей

	просмотр видеофильмов	своему труду и труду других людей	
5-8 лет	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие



	<p>старшая подг. к школе группы</p>	<p>коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>задания, дежурство, задания, поручения</p>
--	---	---	--	---

<p><b>7.3. Труд в природе</b></p>	<p>2,5-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдению. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
			<p>детей к проявлению заботливых отношений к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями</p>	

			<p>произошедши мисо знакомыми растениями и животными</p>	
	<p>4-5 лет средн яя груп па</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественн ой литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильм ов</p>	<p>Показ, объяснени е, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работесо взрослым в уходе за</p>	<p>Продуктивн ая деятельност ь,  ведение календа ря природ ы совместно с воспитателе м, тематически</p>

			растениями и животными,	е досуги
			<p>уголка природы</p> <p>Выращивание зелени для кормаптиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	

	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-8 лет старшая и подг.	Совместная деятельность детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Продуктивная деятельность

	к школе	продуктивная		
	группы	деятельность	<p>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельн ое планирование трудовой деятельнос ти Работа с природным материало м, бумагой, тканью. игры и</p>	

			игрушки своими руками.	
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	2,5-5 лет вторая младшая средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание , чтение. Рассматривание	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практические

	ы	иллюстраций	ие	ая деятельност ь
	5-8 лет старш ая и подг. к школе групп ы	Экскурсии, наблюдени я, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактическ ие игры, обучени е, чтение, практическ ая деятельност ь, встречи с людьми интересных профессий,  создан ие альбомо в,	Дидактическ ие игры, сюжетно- ролевые игры

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**



Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию</li> </ol>

условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в школе (уровень дошкольного образования) и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

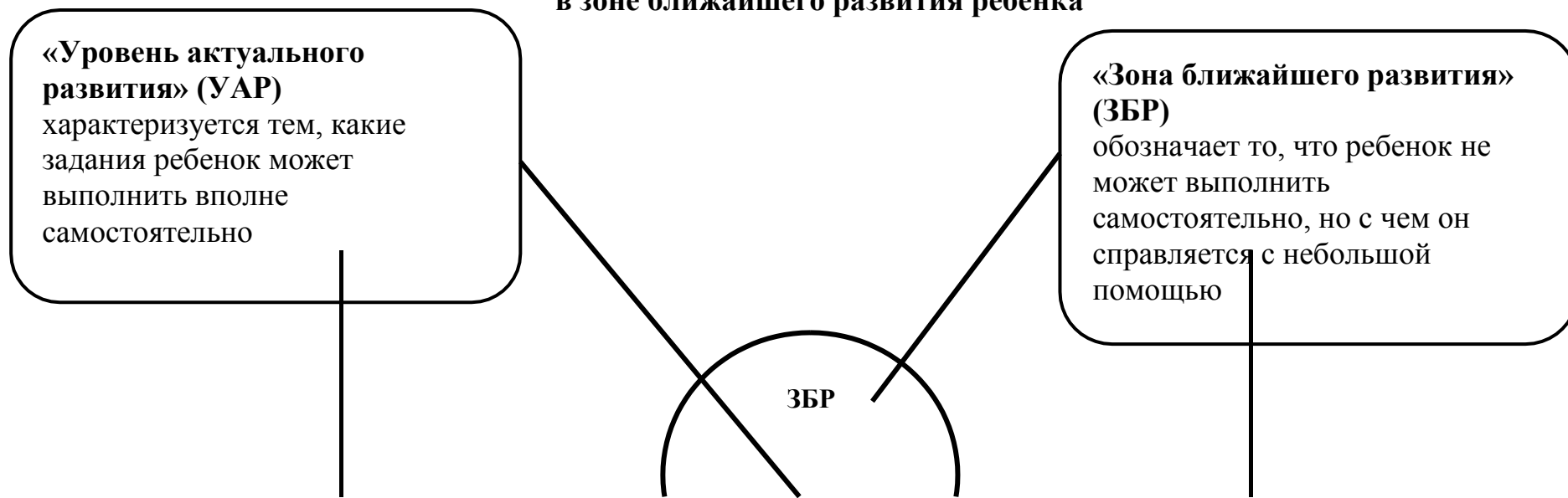
## 1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

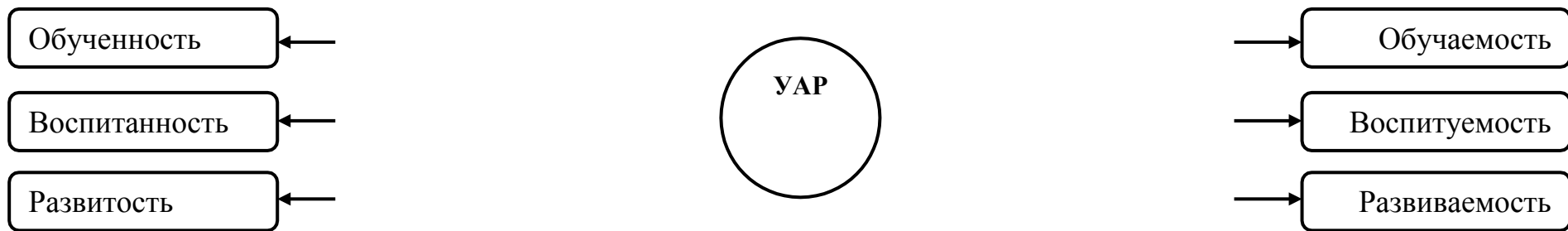
**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

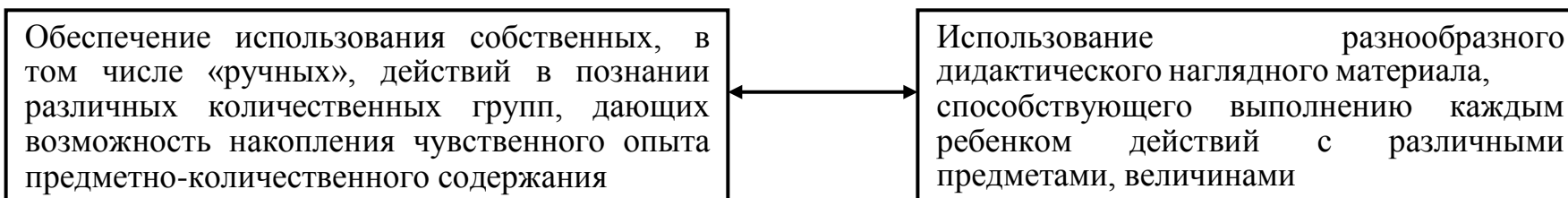
- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка





**Педагогические условия успешного  
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**





## **Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и серии знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

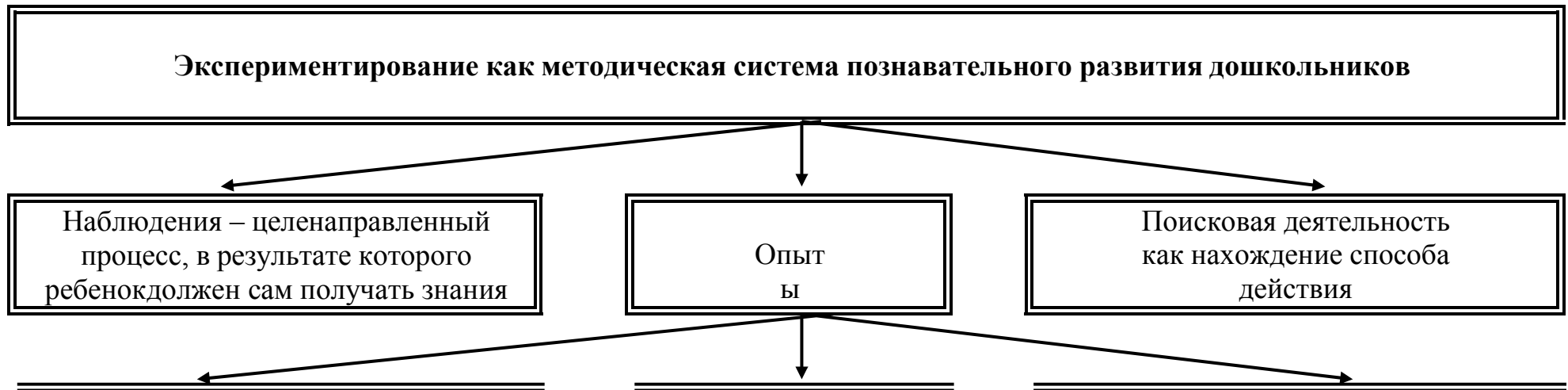
- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### Детское экспериментирование



Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (детивместе с воспитателем, с его помощью)

Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-исследование

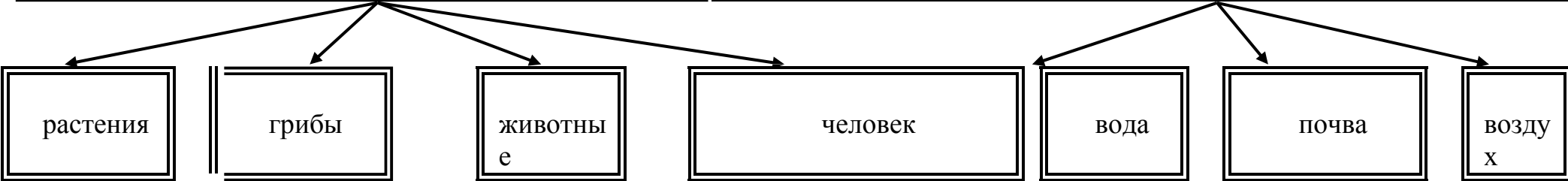
**Ребенок и мир природы**

Общий дом природы



Содержание образования

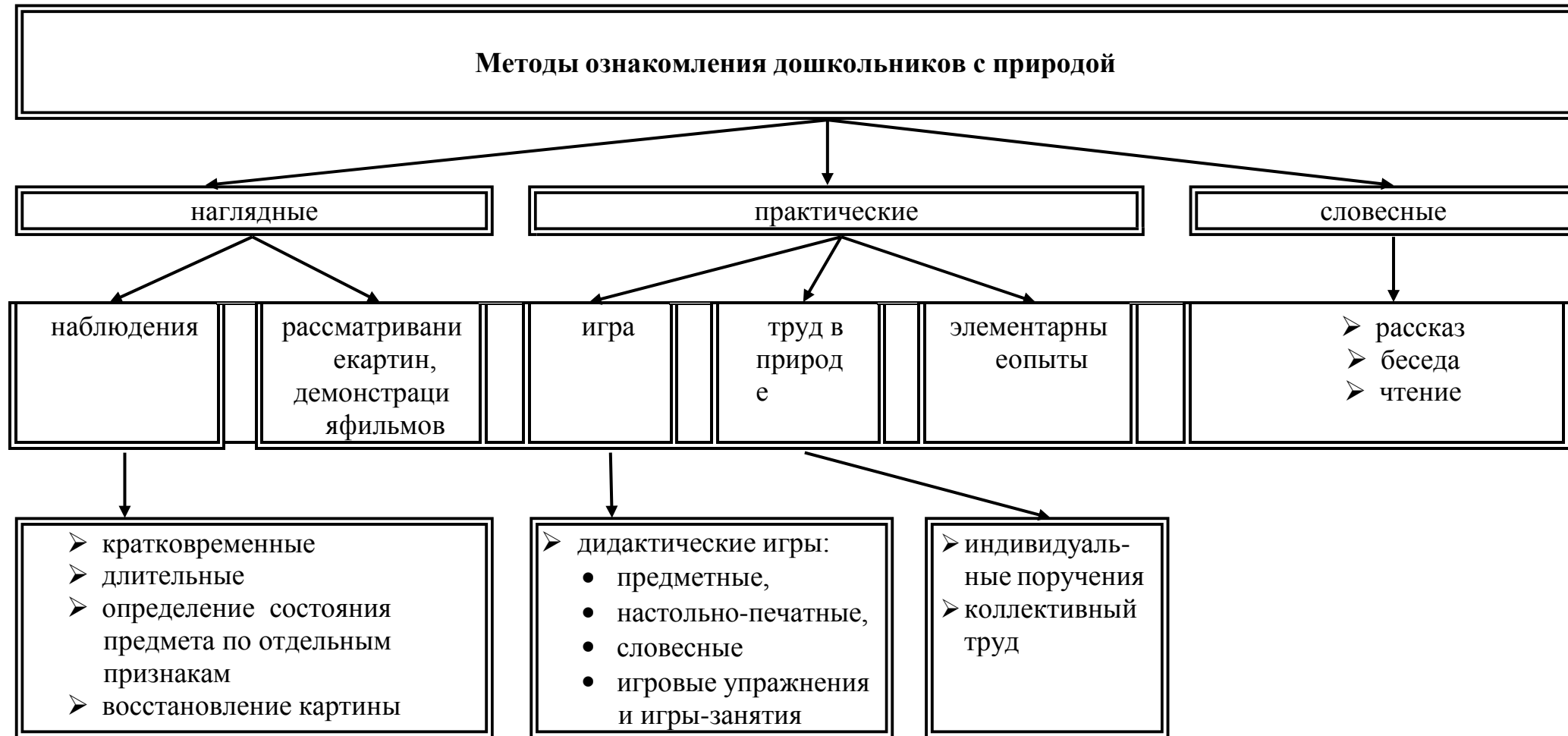
Живая природа | Неживая природа



**Законы общего дома природы:**



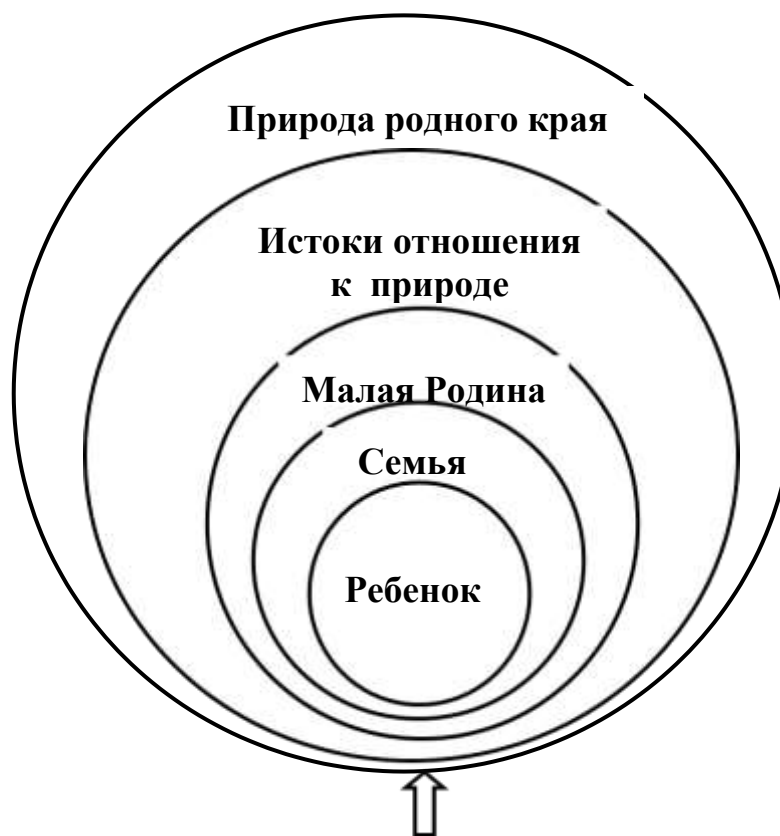
- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



целого по  
отдельным  
признакам

- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

### Система формирования отношения ребёнка к природе родного края





### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарный анализ</li> <li>➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>➤ Группировка и классификация</li> <li>➤ Моделирование и конструирование</li> <li>➤ Ответы на вопросы детей</li> <li>➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воображаемая ситуация</li> <li>➤ Придумывание сказок</li> <li>➤ Игры-драматизации</li> <li>➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>➤ Юмор и шутка</li> <li>➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>➤ Перспективное планирование</li> <li>➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>➤ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повторение</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Создание проблемных ситуаций</li> <li>➤ Беседа</li> </ul>
--	--	---	---

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* количество и счет</li> <li>* величина</li> <li>* форма</li> <li>* ориентировка в</li> </ul>	<p>2,5-5 лет вторая младшая средняя группы</p>	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p> <p>Чтение (ср. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
--	--	--	--	---

пространстве * ориентировка во времени		Досуг		
	5-8 лет старш ая и подг. к школе групп ы	Интегрированные занятияПроблемно- поисковые ситуации Упражнен ия Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское эксперимент ирование	2,5-5 лет вторая младш ая средн я групп ы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования(ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследован ие Наблюдение Наблюдение на прогулкеРазвивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

		Простейшие опыты		
	5-8 лет старшая и подг. к	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования



	школ е групп ы	специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулкаКВН (подг. гр.)	Обследован ие Наблюдение Наблюдение на прогулкеИгры экспериментировани я Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры с использованием дидактических материаловНаблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
--	-------------------------	--	---	---

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>2,5-5 лет вторая младшая средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуговые, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	--	--	---	--

	<p>5-8 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	---	--	---	---

		праздники, развлечения		
--	--	------------------------	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в школе (уровень

развитие	<p>дошкольного образования) , их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения,</li> <li>➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях школы (уровень дошкольного образования),</li> <li>➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>➤ Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие</p>
----------	---

речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе Развильном»
- 12.»), «Как мы отдыхаем» и др.
13. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
14. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
15. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей

	<p>умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>16.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>17.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>18.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>19.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>20.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>21.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

### 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

### **Основные направления работы по развитию речи детей в школе (уровень дошкольного образования):**



- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,  
с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка,.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

### **Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободно общения со взрослыми и детьми	2,5 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание))</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и безопоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры</li> </ul>

		объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)		(КОЛЛЕКТИВНЫЙ МОНОЛОГ)
--	--	---	--	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>		
5-8 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>	

2. Развитие всех	2,5 -5	- Артикуляционная гимнастика	. Называние, повторение,	Совместная
компонент овустной речи	лет, втора я млад шая, средн яя груп пы	- Дид. Игры, Настольно- печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-8 лет, старш аяи подго т. к школе груп пы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментировани е с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно- речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2,5 -5 лет, вторая младшая, средняя	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
--	-------------------------------------	---	---	---



	группы			
	5-8 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2,5-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>Чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Заучивание</li> <li>Рассказ</li> <li>Обучение</li> <li>Экскурсии</li> <li>и</li> <li>Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки,</li> <li>прогулка, прием пищи</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>аз</li> <li>чтение</li> <li>Д/и</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры-драматизации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дид</li> <li>игры</li> <li>Театр</li> <li>Рассматривание</li> <li>иллюстраций</li> <li>Игры</li> <li>Продуктивная</li> <li>деятельность</li> <li>Настольно-печатные</li> <li>игры</li> <li>Беседы</li> <li>Театр</li> </ul>

<p>5-8 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания  Пересказ Литературные праздники Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация Праздники</p>	<p>Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры</p>
---	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности школы (уровень дошкольного образования) по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях школы(уровень дошкольного образования),</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> </li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на</li> </ol>

результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры

	<p>детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихидетства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

## 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

#### 1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

#### 2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

#### 3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

#### 4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

### **Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:**

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.



- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

## Детское конструирование

### Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

### Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

### Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

## **Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

### **Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

### **Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Содержание работы: «Слушание»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Содержание работы: «Пение»**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• конструирование</li> </ul> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение</p>	<p>2,5-5 лет</p> <p>вторая младшая</p> <p>средняя</p> <p>группы</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>

к изобразительно муискусству	5-8 лет старш ая и подг. к школе	Рассматривание предметовискусства Беседа Экспериментирование с	Интегрированная детская деятельностьИгра Игровое упражнение	Самостоятельн ое художественно е творчество Игра
	группы	материало м Рисование Аппликац ияЛепка Художественный труд Интегрированные занятияДидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проблемная ситуация Индивидуальная работас детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Проблемная ситуация

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности и; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание  * Пение  * Песенное творчество  * Музыкально-ритмические движения  * Развитие танцевально-игрового творчества  * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2,5-5 лет  вторая младшая  средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  - Театрализованная деятельность  - Слушание музыкальных сказок,  - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,</p>
---	--	--	--	--



		<p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>		<p>«концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельно го выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
--	--	--	--	---

<p>5-8 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастикеи физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p>
---	--	--	--

		<p>книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование танцевального творчества,</li> <li>- Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
-------------------------	--

Художественно	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li><li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li><li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом</li></ol>
---------------	---

воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности в совместной постановке спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей

и

	<p>родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

## **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

### **Задачи:**

#### *1) Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### **Направления физического развития:**

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### **Принципы физического развития:**

*1) Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

*2) Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

*3) Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

*1) Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);



- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Модель режима двигательной активности детей в школе (уровень дошкольного образования)**

Виды занятий и форма двигательной активности		2,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>						
<b>1.1</b>	Утренняя гимнастика	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе
<b>1.2</b>	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
<b>1.3</b>	Физкульт. минутка	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
<b>1.4</b>	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок

<b>1. 5</b>	Дифференцированные игры-	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
-----------------	--------------------------	------	------	--------	--------	--------------------------------------

	упражнения на прогулке					
<b>1.6</b>	Физ. упражнения после дневного сна	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
<b>2. Образовательная деятельность</b>						
<b>2.1</b>	По физической культуре	15'	12'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 <sup>0</sup> С) В непогоду - в спорт/зале
<b>3. Самостоятельные занятия</b>						
<b>3.1</b>	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>						
<b>4.1</b>	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в 2 месяца во II <sup>ой</sup> половине дня 2 раза в год
<b>4.2</b>	Физкультурный спортивный праздник	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа школы (уровень дошкольного образования) и семьи</b>						
<b>5.1</b>	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях школы (уровень дошкольного образования)					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ШКОЛЕ (УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут

2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.

5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одна на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
1 5 .	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
1 6 .	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
1 7 .	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
1 8 .	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
1 9 .	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

## Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	О Д	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельн ая деятельность
1.Основн ые движения : -ходьба; бег;	2,5-5 лет, 2 мл,	ОД по физическому	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателяИгровые упражнения	Игра Игров ое

<p>катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>средняя группы</p>	<p>воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематически - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки и Динамические паузы</p>	<p>Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные</p>	<p>упражнение Подражательные движения</p>
--	-----------------------	---	--	---

5. Активный отдых			праздники День здоровья (ср. гр.)	
-------------------	--	--	--------------------------------------	--



<p>6. Формирование начальных представлений оЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-8 лет, старшая подготовка к школе группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)  В занятиях по</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

2. Общеразвивающ иеупражнения		физическом у воспитанию : - сюжетны й комплекс -подражательный		
----------------------------------	--	--	--	--

<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки и</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>- оздоровительная</p> <p>- коррекционная</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b></p>
---------------------------------------	--

## Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом школы (уровень дошкольного образования) и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в школе (уровень дошкольного образования) и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в школе (уровень дошкольного образования).
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в школе (уровень дошкольного образования).

	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li><li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li><li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li><li>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи школы (уровень дошкольного образования) с медицинскими учреждениями.</li><li>13. Организация консультативного пункта для родителей в школе (уровень дошкольного образования) для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li><li>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в школе (уровень дошкольного образования).</li><li>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.</li><li>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li><li>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в школе (уровень дошкольного образования) .</li><li>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических</li></ol>
--	---

	<p>исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и школы (уровень дошкольного образования), способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа школы (уровень дошкольного образования) и уважению педагогов.</p>
--	---

### III.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы (уровень дошкольного образования), группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;

- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	ПК, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками школы (уровень дошкольного образования)	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры школы (уровень дошкольного образования)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками школы (уровень дошкольного образования) и родителями.	Стенды для родителей, визитка школы (уровень дошкольного образования). Стенды для сотрудников



Участки	Прогулки, наблюдения;Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельностьТрудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всехвозрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивноеоборудование.
---------	--	--

		<p>Физкультурная площадка. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.</p>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек(мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p>

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческ ий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжн ый уголок»	Формирование умения самостоятельно поработать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализова нный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческ ая	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей,

мастерска я»	умелости,	
-----------------	-----------	--

	<p>творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфети др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений из искусства  Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст)  Магнитофон  Телевизор  DVD  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, незвученные)  Игрушки-самоделки  Музыкально-дидактические игры</p>

### Обеспечение методической литературой

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.          Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.          Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.          Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.          Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.          Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.          Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.          Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.          Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.          Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.          Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:          «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.          «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.          Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.          Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.          Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.          Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.          Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.          Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.          Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p>

	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп,</p>

	<p>2008.          Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.,          2009.Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. –          М., 2009.          Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа          Групп,2008.          Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа          Групп,2008.          Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.          –М.: Просвещение, 1991</p>
<p><b>Программы,          технологии и          пособия пособий          по          образовательной          области          «Художественно-          эстетическое          развитие»</b></p>	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г          Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7          лет          «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.          Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая          группы). – М.: Владос, 2001.          Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.          Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).          Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.          МИПКРО, 2001.          Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.          Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой,          аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.          Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя          дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические          рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-          Дидактика,          2006.          Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.          М.,2007          Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p>



	<p>Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.</p>
--	---

### **Кадровые условия реализации Программы**

В функционирующих группах работают 3 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, 2 младших воспитателя, 1 уборщик служебных помещений и другой обслуживающий персонал.

1 педагог имеет высшее образование,

2– среднее специальное. Педагоги аттестованы: 1 – на 1 квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогов позволяет реализовывать образовательные программы нового поколения.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в школе (уровень дошкольного образования) для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

### Режим дня На период с июня по август (теплый период)

	2,5-5 лет	5-8 лет
<b>Прием детей, игры утренняя гимнастика</b>	7.00-8.30	7.00-8.30

<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30-8.50	8.30-8.50
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	8.50- 12.00	8.50- 12.25
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00- 12.30	12.25- 13.05
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.30- 15.00	13.05- 15.00
<b>Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры</b>	15.00- 15.15	15.00- 15.20
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.15- 15.35	15.20- 15.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	15.35- 16.40	15.40- 16.40
<b>Прогулка. игры, уход детей домой</b>	16.40- 17.30	16.40- 17.30

**Режим дня  
На период с сентября по май  
(холодный период)**

	2,5-5 лет	5-8 лет
<b>Прием детей, игры, утренняя гимнастика</b>	7.30-8.10	7.30-8.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.10-8.30	8.20-8.40
<b>Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность</b>	8.30-9.00	8.40-9.00
<b>ООД</b>	9.00-9.50	9.00- 10.55

<b>Подготовка к прогулке</b>	9.50- 10.00	10.55- 11.05
<b>Прогулка</b>	10.00- 11.45	11.05- 12.15
<b>Возвращение с прогулки</b>	11.45- 12.05	12.15- 12.25
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.20- 12.50	12.30- 13.00
<b>Подготовка ко сну</b>	12.35- 13.00	12.55- 13.15
<b>Сон</b>	13.00- 15.00	13.15- 15.00
<b>Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры</b>	15.00- 15.10	15.00- 15.20
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.10- 15.20	15.20- 15.30
<b>ООД</b>	15.20- 15.30	15.30- 16.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	15.30- 16.40	16.00- 16.50
<b>Игры, уход детей домой</b>	16.40- 17.30	16.50- 17.30

### БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возрастная группа	Младшая группа.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст детей	2,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее время (в часах в неделю)	2ч. 30 мин.	3ч. 20мин.	5ч.25м	7 ч.
Базовый вид деятельности				
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Познавательное развитие	2	2	3	4
Развитие речи	1	1	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
	2	1	1	
			2	
	1			
1				
2ч. 45 мин.	4ч. 20 мин.	5ч. 50 мин.	8 часов 30 мин.	

### **Система закаливающих мероприятий в школе (уровень дошкольного образования)**

Особое внимание в режиме дня школы (уровень дошкольного образования) уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- рациональная неперегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- сон с доступом свежего воздуха;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
  - хождение босиком в группе (при  $t$  пола  $+ 18^{\circ} \text{C}$ ) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
  - воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованной или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра школы (уровень дошкольного образования) в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;

- недопустимость проведения заливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- систематичность и постоянство закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

### **Преемственность в работе**

МБОУ ПСОШ №2 (дошкольный уровень) осуществляет преемственность в работе с МБОУ ПСОШ №2 с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утверждён совместный план работы по преемственности детского сада и школы, включающий следующие мероприятия:

1. Совместные совещания, педагогические советы с участием воспитателей, учителей начальных классов и родителей.
2. Родительские собрания с участием учителей начальных классов.
3. Совместные праздники, выставки и концерты детей и учащихся начальных классов.
4. Совместные спортивные праздники детей и учащихся начальных классов.
5. Дни открытых дверей в школе для детей выпускников школы (уровень дошкольного образования) (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и т.д.)

### **Взаимодействие школы (уровень дошкольного образования) с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

№	Взаимодействие МБОУ СОШ №2 (дошкольный уровень) с социумом
1.	МБОУ СОШ №2
3.	МУЗ ЦРБ Песчанокского муниципального района
4.	Дворец Культуры с. Песчанокского
5.	Детская школа искусств
6.	МБОУ ДОД ЦВР
7.	Администрация Песчанокского сельского поселения



## **II ЧАСТЬ**

### **1. Организация работы по приоритетному направлению в рамках инновационной деятельности**

Приоритетное направление

**Социально-личностное развитие ребёнка**

**Проект:**

**«Гендерное воспитание в условиях дошкольной образовательной  
организации»**

## **ПРОГРАММА**

# **«Полоролевое воспитание детей 2,5-8 лет в условиях дошкольной образовательной организации»**

### **Введение**

ГЕНДЕР – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми иногда можно увидеть, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Дошкольный возраст - период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие слои психики личности. Осознание своей половой принадлежности - это единый биосоциальный процесс. Он соединяет онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания. По утверждению И. С. Кона, все или почти все онтогенетические характеристики - не только возрастные, но и половозрастные.

Полоролевое воспитание - система подходов, принципов, педагогических условий, адекватных половозрастным особенностям ребенка и направленных на формирование у него таких полоспецифических знаний, отношений, свойств личности и способов поведения, которые обеспечат ему эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное взаимодействие между полами, принятое в обществе полоролевое поведение и адаптацию к различным социальным условиям. В реальной жизни ребенок, развиваясь, осознает себя как представитель определенного пола: конкретная личность - мальчик или девочка. Личность, которая «рождается на наших глазах».

Закономерности полоролевого развития детей описаны в работах Н. В. Аннековой, Р. А. Бондаренко, Д. Н. Исаева, В. Е. Кагана, Д. В. Колесова, О. К.

Лосевой, А. Г. Хрипковой и др.

Целостный процесс полоролевого воспитания выстроен согласно определенной логике.

Отбор содержания полоролевого воспитания возможен на протяжении дошкольного возраста и с учетом следующих принципов:

- принцип научности - возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире, в котором все явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра. В сюжетно - ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. В группах детского сада должны быть созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Моряки», «Военные», «Рыцари» и др. Для девочек – «Салон красоты»,

«Кукольный уголок», со всеми необходимыми аксессуарами. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаем преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские.

Цель программы -

Создать модель образовательного пространства, способствующую развитию маскулинного и феминного поведения, формированию позитивного принятия ребенком себя как представителя определенного пола.

Задачи:

- Создать условия для овладения детьми полоролевым опытом;
- Создание гендерно-сбалансированного образовательного пространства в школе (уровень дошкольного образования).
  - Воспитывать позитивное отношение к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и обществе.
  - Создания системы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги).

Выстраивание модели образовательного пространства ведётся по 3 направлениям:

- повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах полоролевого воспитания дошкольников;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в педпроцессе;
- построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;

Программа предназначена для работы с детьми 2,5-8 лет.

Организованная деятельность с детьми направлена на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола, на

формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения, на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения, на обогащение представлений и мальчиков и девочек об их настоящих

и будущих социальных ролях в обществе и семье, формирование положительного к ним отношения и развитие потребности вести себя адекватно социально принятым полоролевым функциям.

Предлагаемое содержание игр, бесед, упражнений может реализоваться в форме специально организованных занятий с указанным содержанием и сохранением их последовательности. Или же эти мероприятия станут частью любой другой организованной и свободной деятельности детей. Некоторые игры, упражнения, а также решение проблемных ситуаций воспитатели могут проводить на прогулке, в свободное от занятий время.

Беседы, чтение художественных произведений, рисование и т.п. можно включать составной частью организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Тренинговые игры формируют у ребенка позитивное самовосприятие, стимулируют усвоение положительных маскулиных и феминных свойств и качеств и решают другие задачи полоролевого развития.

Организуя с детьми игры, беседы, чтение художественной литературы, необходимо соблюдать принципы позитивности, целостности, индивидуализации и дифференциации, что означает:

- создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества при формировании положительного отношения к себе и представителям противоположенного пола;
- оказание помощи в самопознании и формировании у ребенка позитивных представлений о своей будущей социальной роли;
- учет психологического своеобразия мальчиков и девочек и индивидуального опыта полоролевого поведения каждого ребенка.

Игровые занятия – тренинги можно проводить как в группах раздельного, так и совместного воспитания и обучения.

Под созданием гендерно-сбалансированного воспитательного пространства мы понимаем создание педагогизированной среды воспитания личности, дающую возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола, идентифицировать себя с представителями своего пола и развивать индивидуальные гендерные качества личности и формы позитивного гендерного поведения. Для создания гендерно-сбалансированного воспитательного пространства следует:

- дополнение зон самореализации мальчиков/девочек (например, поощрение девочек к занятию спортом, а мальчиков - к самообслуживанию);
- организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности;
- отказ от гендерных стереотипов;
- снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрение их к выражению чувств;
- создание у девочек опыта самопоощрения и повышения самооценки;
- создание условий для тренировки гендерной чувствительности (через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями);
- привлечение к воспитанию детей родителей того и другого пола.

В ходе реализации данной программы дети могут:

- научиться принимать себя как представителя определенного пола;
  - овладеть способами позитивного контакта с детьми своего и противоположенного пола;
  - ознакомиться со способами мужественного и женственного поведения и освоить их;
- 5
- обогатиться знаниями о различиях мальчиков и девочек;
  - научиться находить положительные примеры маскулинного и феминного поведения близких людей и следовать им;
  - осознать свои настоящие и будущие социальные роли в обществе и семье. Кроме того, в программу включены рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, рекомендации по организации работы с родителями.

## УСЛОВИЯ ПОЛОРОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**РОДИТЕЛИ**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**РЕБЕНОК**

**РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
СРЕДА**

**Организация педагогического процесса  
Работа с детьми  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЛОРОЛЕВОМУ ВОСПИТАНИЮ  
на 2017-2018, 2018-2019, 2019--2020 учебные годы**



Младшая группа		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Одень куклу».</li> <li>2. ООД «Я - девочка, я - мальчик».</li> <li>3. С-Р игра «Дочки-матери»</li> <li>4. Подвижная игра «Пчёлки и медведь»</li> </ol>	Воспитатель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская народная игра «В хороводе былимы»</li> <li>2. Дидактическая игра «Чем похожи нашимамы, чем похожи наши папы?»</li> <li>3. Часть ООД «Волшебный цветок» (1 вариант «За что нам нравятся мальчики(девочки)?»</li> <li>4. Часть ООД «Волшебный цветок» (2вариант «Как я помогаю дома»)</li> </ol>	Воспитатель
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть ООД «Волшебный цветок» (3вариант «Кто я в семье?»)»</li> <li>2. Музыкальная игра «Галя по садочкуходила».</li> <li>3. Чтение художественной литературы</li> <li>4. Создание социальной ситуации впроцессе организованной образовательной деятельности пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	Педагог дополнительно гообразования, воспитатель
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная игра «Ходит Ваня»</li> <li>2. ООД «В гостях у сказки»</li> <li>3. Дидактическая игра «Друг»</li> <li>4. Подвижная игра «Уточки и селезень»</li> </ol>	Воспитатель

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплементы.</li> <li>2. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> <li>3. Поговорки, пословицы о семье</li> <li>4. Чтение Е. Благунина «Девочка чумазя»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог дополнительно по образованию, воспитатель</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «В подарок нашим мальчикам» Праздник девочек для мальчиков.</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто что носит?»</li> <li>3. Чтение А.Барто «Вот такая мама», «Мальшок-голышок»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «В подарок нашим девочкам», праздник мальчиков для девочек</li> <li>2. Совместная игровая деятельность «Магазин» Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> <li>4. Дидактическая игра «Ушки на макушке»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог дополнительно по образованию, воспитатель</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность «Мы –</li> </ol>	<p>Воспитатель</p>

	<p>помощники»</p> <p>2. Совместная игровая деятельность «Куклазаболела»</p> <p>3. Дидактическая игра «Приём гостей»</p> <p>4. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</p>	<p>Педагог дополнительно гообразования, воспитатель</p>
Май	<p>1. Открытый просмотр ООД «Оденем куклу-девочку, оденем куклу-мальчика».</p> <p>2. Дидактические, подвижные, с-р, музыкальные игры - по выбору воспитателя (см. картотеку игр для младшей группы)</p>	<p>Воспитатель</p>
<b>Работа с родителями</b>		
Сентябрь	<p>Изготовление атрибутов для организации дежурств детей по столовой (пилотки, фартуки – розовые, голубые)</p>	<p>Воспитатель</p>
Октябрь	<p>Консультация «Роль отца в воспитании сына» Тест для родителей «Девочки или мальчики»</p>	<p>Воспитатель</p>
Ноябрь	<p>Консультации по теме полоролевого воспитания дошкольников.</p>	<p>Воспитатель</p>
Февраль	<p>Родительское собрание «Одинаково ли воспитывать сыновей или дочерей?»</p>	<p>Воспитатель</p>

Март	Круглый стол «Роль матери в воспитании	Воспитатель
------	--	-------------

	<p>позитивной половой идентичности у дочери или сына» «Роль отца в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына»</p>	
Апрель	Семинар «Художественная литература как средство формирования пологолевого поведения у девочек и мальчиков»	Воспитатель
Май	Наглядная информация «Простые правила воспитания девочек и мальчиков», распространение памяток «Пололеовое воспитание мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста»	Воспитатель
	<b>Обустройство развивающей предметно-пространственной среды</b>	
Октябрь - ноябрь	Оформление развивающего куба	Воспитатель
В течение года	Обустройство игровых зон для мальчиков и игровых зон для девочек, зоны для совместных игр	Воспитатель
Декабрь - февраль	Изготовление дидактических игр	Воспитатель
Апрель	Оформление фотоальбома «Наша дружная группа»	Воспитатель

Работа педагогов по самообразованию в соответствии с индивидуальным планом.

<b>Средняя группа</b>		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Дом добрых дел».</li> <li>2. ООД. «Мы девочки и мальчики».</li> <li>3. С-Р игра «Дочки-матери»</li> <li>4. Подвижная игра «Пчёлки и медведь»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская народная игра «В хороводе былимы»</li> <li>2. Дидактическая игра «Чем похожи нашимамы, чем похожи наши папы?»</li> <li>3. Часть ООД «Волшебный цветок» (1 вариант «За что нам нравятся мальчики(девочки)?»)</li> <li>4. С-р игра «Ожидаем гостей»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть ООД «Волшебный цветок» (2вариант «Как я помогаю дома?»)»</li> <li>2. Музыкальная игра «Галя по садочкуходила».</li> <li>3. Чтение произведения С. Маршака «Одевочках и мальчиках».</li> <li>4. Создание социальной ситуации в</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог дополнительно го</p>

	<p>процессе организованной образовательной деятельности пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</p>	<p>образования, воспитатель</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная игра «Ходит Ваня»</li> <li>ООД «В гостях у сказки»</li> <li>Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</li> <li>Подвижная игра «Уточка и селезень»</li> <li>Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	<p>Воспитатель</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».</li> <li>С-р игра «Переезжаем в новый дом»</li> <li>Дидактическая игра «Собери чемодан»</li> <li>Чтение Е. Благинина «Девочка чумазяя»</li> <li>Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	<p>Воспитатель  Педагог дополнительно по образованию, воспитатель</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>Праздник «В подарок нашим мальчикам» Праздник девочек для мальчиков.</li> <li>Дидактическая игра «Кто что носит?»</li> <li>Чтение А. Барто «Вот какая мама», «Малышок-голышок»</li> <li>Беседа «Наши мамы, наши папы»</li> <li>Создание социальных ситуаций в</li> </ol>	<p>Воспитатель</p>

	повседневной жизни детей.	
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «В подарок нашим девочкам», праздник мальчиков для девочек</li> <li>2. Совместная игровая деятельность «Магазин»</li> <li>3. Дидактическая игра «Наши причёски»</li> <li>4. Дидактическая игра «Ушки на макушке»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность «Мы –помощники»</li> <li>2. Совместная игровая деятельность «Всемирно празднуют именины»</li> <li>3. Дидактическая игра «День рождения уОли и Коли»</li> <li>4. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог дополнительно гообразования, воспитатель</p>



Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытый просмотр ООД «Оденем куклу - девочку, оденем куклу-мальчика».</li> <li>2. Дидактические, подвижные, с-р, музыкальные игры - по выбору воспитателя (см. картотеку игр для младшей группы)</li> <li>3. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
<b>Работа с родителями</b>		
Сентябрь	- Изготовление атрибутов для организации дежурств детей по столовой (пилотки, фартуки – розовые, голубые)	
Октябрь	Консультация «Роль отца в воспитании сына» Тест для родителей «Девочки или мальчики»	
Ноябрь	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста»;</li> <li>- «Детская литература и средства массовой информации как институты гендерной социализации современных детей»</li> </ul>	

Февраль	Родительское собрание «Одинаково ливоспитывать сыновей или дочерей?»	
Март	Круглый стол «Роль матери в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына» «Роль отца в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына»	
Апрель	Семинар «Художественная литература как средство формирования пологолевого поведения у девочек и мальчиков»	
Май	Наглядная информация «Простые правила воспитания девочек и мальчиков», распространение памяток «Полоролевое воспитание мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста»	
	<b>Обустройство развивающей предметно-пространственной среды</b>	
Ноябрь- февраль	Оформление развивающей книги по полоролевому воспитанию	Воспитатель
В течение	Изготовление дидактических игр	Воспитатель

года		
В течение года	Обустройство игровых зон для мальчиков и игровых зон для девочек, зоны для совместных игр	Воспитатель
Март	Оформление фотоальбома «Наша дружная группа»	Воспитатель
В течение года	Изготовление атрибутов для новых сюжетно- ролевых игр	Воспитатель
Апрель	Оформление альбомов «Мир красоты», «Военная техника»,	Воспитатель

	«Маленькие принцессы», «Мир техники: машины»	
--	---	--

Работа педагогов по самообразованию в соответствии с индивидуальным планом.

<b>Старшая группа</b>		
Работа с воспитанниками		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Отгадай профессию».</li> <li>2. ООД. «Я-мальчик, я-девочка.».</li> <li>3. С-Р игра «Дочки-матери»</li> <li>4. Подвижная игра «Пчёлки и медведь»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная игра «Мой любимый герой»</li> <li>2. Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы»</li> <li>3. Словесная игра «Сказка наоборот»</li> <li>4. С-р игра «Скорая помощь»</li> <li>5. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	Воспитатель

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть ООД «Как я помогаю дома?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Ушки на макушке»</li> <li>3. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», сказки «Русалочка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Исправь ошибку»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Отгадай профессию»</li> <li>2. ООД «Мы все такие разные»</li> <li>3. Дидактическая игра «Самая смелая профессия»</li> <li>4. Подвижная игра «Рыцари»</li> <li>5. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	Воспитатель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Вежливые слова».</li> <li>2. С-р игра «Строители»</li> <li>3. Упражнение «Я хороший мальчик, я хорошая девочка»</li> <li>4. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	Воспитатель
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «В подарок нашим мальчикам»</li> </ol>	Воспитатель

	Праздник девочек для мальчиков.	
--	---------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дидактическая игра «Кто что носит?»</li> <li>3. Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа», «Любочка»</li> <li>4. Упражнение «На какого сказочного героя похож?»</li> <li>5. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	<p>Педагог дополнительно гообразования, воспитатель</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «В подарок нашим девочкам», праздник мальчиков для девочек</li> <li>2. Совместная игровая деятельность «Путешествие»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</li> <li>4. Дидактическая игра «Ушки на макушке»</li> <li>5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей.</li> </ol>	<p>Воспитатель</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность «Мы – помощники»</li> <li>2. Словесная игра «Снежный ком изласковых имён»</li> <li>3. Дидактическая игра «День рождения у Оли и Коли»</li> <li>4. Рассматривание картин «Три богатыря», «Девочка с персиками» и др. (образы мужчин и женщин в</li> </ol>	<p>Воспитатель</p>

	картинах художников)	
--	----------------------	--



	5. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей	Педагог дополнительно гообразования, воспитатель
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытый просмотр ООД «Путешествие в страну мальчиков и девочек».</li> <li>2. Дидактические, подвижные, с-р, музыкальные игры - по выбору воспитателя (см. картотеку игр для младшей группы)</li> <li>3. Создание социальной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в повседневной жизни детей</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог дополнительно гообразования, воспитатель</p>
<b>Работа с родителями</b>		
Сентябрь	Изготовление атрибутов для организации дежурств детей по столовой (пилотки, фартуки – розовые, голубые)	Воспитатель
Октябрь	Консультация «Роль отца в воспитании сына» Тест для родителей «Девочки или мальчики»	Воспитатель

Ноябрь	Консультации: - «Полоролевое воспитание девочек и мальчиков в семье»;	Воспитатель
	- «Воспитываем леди и джентельменов»	
Февраль	Родительское собрание «Одинаково ли воспитывать сыновей или дочерей?»	Воспитатель
Март	Круглый стол «Роль матери в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына» «Роль отца в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына»	Воспитатель
Апрель	Семинар «Художественная литература как средство формирования полоролевого поведения у девочек и мальчиков»	Воспитатель
Май	Наглядная информация «Простые правила воспитания девочек и мальчиков», распространение памяток «Полоролевое воспитание мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста»	Воспитатель
	<b>Обустройство развивающей предметно-пространственной среды</b>	
Ноябрь-февраль	Оформление развивающей книги по полоролевому воспитанию	

В течен ие года	Изготовление дидактических игр	
В течен ие года	Обустройство игровых зон для мальчиков и игровых зон для девочек,	

	зоны для совместных игр	
Март	Оформление альбомов «Мальчик, мужчина, дедушка», «Девочка, женщина, бабушка»,	
Апрель	Оформление фотоальбома «Наша дружная группа»	
В течение года	- Изготовление атрибутов для новых сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Собираемся набал», «Салон красоты»	

Работа педагогов по самообразованию в соответствии с индивидуальным планом.

### Работа с педагогами

№	Содержание работы	Цель
1	Анкетирование воспитателей; консультация «Психологические особенности, полоролевая идентичность мальчиков и девочек дошкольного возраста»	Актуализировать и уточнить знания воспитателей о психологических особенностях мальчиков и девочек дошкольного возраста, определить значение понятия «полоролевая идентичность»
2	Тренинг «где, что, как»	Развивать у воспитателей

		<p>способности оценивать возможности различных видов деятельности ребёнка в решении задач полоролевого воспитания</p>
3	<p>Дискуссия о проблемах воспитания девочек и мальчиков</p>	<p>Обогатить педагогический опыт педагогов в рамках дифференцированного подхода к полоролевому воспитанию</p>
4	<p>Обобщение опыта работы</p>	<p>Обобщить опыт работы педагогов по формированию полоролевой идентичности у детей дошкольного возраста</p>

## 2. Содержание оздоровительной работы

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
<b>Дети 2,5 года</b>		
1.	<p><b>1. Работа по адаптации с вновь поступившими детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод детей на режим школы (уровень дошкольного образования) с учетом индивидуальных особенностей, используя принцип постепенности (первый период посещения ребенком школы (уровень дошкольного образования) не более 2-3 ч.; дневной сон проводить дома);</li> <li>- ввод новых детей в группу не более 3 человек в неделю;</li> <li>- использование щадящего режима в целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы детей;</li> <li>- регулярные осмотры детей врачом, медсестрой;</li> <li>- наблюдение за ходом адаптации детей педагогом-психологом;</li> <li>- мониторинг уровней адаптации детей к школе(уровень дошкольного образования) ;</li> </ul>	Июнь-сентябрь
2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений;</li> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей,</li> </ul>	ОКТАБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ

	фруктов,	
	<p>высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника, «золотой шар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- прогулки на открытом воздухе с элементами физических упражнений;</li> </ul>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>АПРЕЛЬ</p>
3.	<p><b>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристым дорожкам,</li> <li>- своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> <li>- составление листа здоровья группы;</li> </ul>	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4	<p><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (солнечные, воздушные ванны);</li> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке школы (уровень дошкольного образования);</li> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> </ul>	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУСТ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика травматизма и отравлений;</li> <li>- профилактика желудочно-кишечных заболеваний;</li> </ul>	
5	<p style="text-align: center;"><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр педиатром;</li> <li>- осмотр ЛОР-врачом;</li> <li>- осмотр стоматологом;</li> <li>- комплексный осмотр детей узкими специалистами;</li> </ul>	1 раз в год
<p><b>Дети 2,5-4 лет</b></p>		



1.	<p><b>1. Оздоровительно-профилактические.Адаптация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод вновь поступивших детей на режим школы(уровень дошкольного образования) с учетом индивидуальных особенностей, используя принцип постепенности;</li> <li>- использование щадящего режима в целях профилактики переутомления и перевозбуждениянервной системы детей;</li> <li>- Наблюдение детей педагогом-психологом;</li> <li>- Мониторинг уровней адаптации детей;</li> <li>- антропометрия, составление листа здоровьягруппы;</li> </ul>	Июнь-сентябрь
2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мед. наблюдение и раннее выявление больных;</li> <li>- включение в физкультурные занятия дыхательных элементов;</li> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника;</li> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю);</li> </ul>	ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ  ДЕКАБРЬ  ЯНВАРЬ  ФЕВРАЛЬ  МАРТ   АПРЕЛЬ
3.	<p><b>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение профилактических упражнений в</li> </ul>	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристым дорожкам;</li> <li>-своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> </ul>	
4.	<p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушная гимнастика после дневного сна в постели;</li> <li>- широкое умывание рук (до локтя)</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p> <p>- ЛЕТО:</p>
5	<p><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ;</li> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке школы (уровень дошкольного образования);</li> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУ</p> <p>СТ</p>
6	<p><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр педиатром;</li> </ul>	<p>1 раз в год</p>

	- осмотр ЛОР-врачом;	
	- осмотр стоматологом; - комплексный осмотр детей узкими специалистами;	
Дети 4-5 лет		
1.	<b>1. Оздоровительно-профилактические. Адаптация.</b> - перевод вновь поступивших детей на режим школы(уровень дошкольного образования) с учетом индивидуальных особенностей, используя принцип постепенности; - использование щадящего режима в целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы детей; - Наблюдение детей педагогом-психологом; - Мониторинг уровней адаптации детей; - антропометрия, составление листа здоровья группы;	Июнь-сентябрь

2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мед.наблюдение и раннее выявление больных;</li> <li>- включение в физкультурные занятия дыхательных элементов;</li> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника;</li> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю);</li> </ul>	<p>ОКТАБРЬ НОЯБРЬ  ДЕКАБРЬ  ЯНВАРЬ  ФЕВРАЛЬ  МАРТА  АПРЕЛЬ</p>
3.	<p><b>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</b></p>	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение профилактических упражнений в</li> <li>- ходьба по ребристым дорожкам;</li> <li>-своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> </ul>	
4.	<p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушная гимнастика после дневного сна в постели;</li> <li>- широкое умывание рук (до локтя)</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА  - ЛЕТО:</p>

5	<p><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ;</li> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке школы (уровень дошкольного образования) ;</li> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУ</p> <p>СТ</p>
6	<p><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр педиатром;</li> <li>- осмотр ЛОР-врачом;</li> <li>- осмотр стоматологом;</li> <li>- комплексный осмотр детей узкими специалистами;</li> </ul>	<p>1 раз в год</p>
<p><b>Дети 5-6 лет</b></p>		

1.	<p><b>Оздоровительно-профилактические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение динамометрии, спирометрии, плантограммы;</li> <li>- диагностика психо-физического и речевого развития детей;</li> <li>- составление листа здоровья группы;</li> <li>- консультации и рекомендации родителям, педагогам по коррекционно-развивающей работе с детьми;</li> <li>- регулярный контроль за качеством проведения физ. занятий, определение моторной плотности занятия, индивидуальный контроль ЧСС;</li> <li>- анализ развивающих занятий с целью профилактики утомления детей на занятии</li> <li>- анализ режима двигательной активности детей в течении дня;</li> </ul>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>ПОСТОЯННО</p>
2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мед.наблюдение и раннее выявление больных;</li> <li>- включение в физкультурные занятия дыхательных элементов</li> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника;</li> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> </ul>	<p>НОЯБРЬ</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- введение физкультурного занятия на улице (1 раз внеделю);</li> </ul>	<p>АПРЕЛЬ</p>

3.	<p><b>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение профилактических упражнений</li> <li>- ходьба по ребристым дорожкам;</li> <li>-своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> </ul>	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4.	<p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушная гимнастика после дневного сна в постели;</li> <li>- широкое умывание рук (до локтя)</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p> <p>- ЛЕТО:</p>
5	<p><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ;</li> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке школы (уровень дошкольного образования) ;</li> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> </ul>	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУ</p> <p>СТ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	

6	<p><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр педиатром;</li> <li>- осмотр ЛОР-врачом;</li> <li>- осмотр стоматологом;</li> <li>- комплексный осмотр детей узкими специалистами;</li> </ul>	1 раз в год
<b>Дети 6-8 лет</b>		
1.	<p><b>Оздоровительно-профилактические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение динамометрии, спирометрии, плантограммы;</li> <li>- диагностика психо-физического, речевого развития детей и уровня готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- составление листа здоровья группы;</li> <li>- консультации и рекомендации родителям, педагогам по коррекционно-развивающей работе с детьми;</li> <li>- регулярный контроль за качеством проведения физ.занятий, определение моторной плотности занятия, индивидуальный контроль ЧСС;</li> <li>- анализ развивающих занятий с целью профилактики утомления детей на занятии</li> <li>- анализ режима двигательной активности детей в течении дня;</li> </ul>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>ПОСТОЯННО</p>
2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мед.наблюдение и раннее выявление больных;</li> <li>- включение в физкультурные занятия дыхательных элементов, элементов йоги;</li> </ul>	<p>НОЯБРЬ</p> <p>ДЕКАБРЬ</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника;</li> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю);</li> </ul>	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>АПРЕЛЬ</p>
3.	<p><b>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение профилактических упражнений в</li> <li>- ходьба по ребристым дорожкам;</li> <li>-своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> <li>- организация работы с тренажером: универсальный спортивный комплекс;</li> </ul>	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4.	<p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушная гимнастика после дневного сна в постели;</li> <li>- широкое умывание рук (до локтя)</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p> <p>- ЛЕТО:</p>
5	<p><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ;</li> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке школы (уровень</li> </ul>	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p>

	ДОШКОЛЬНОГО	
	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	АВГУСТ
6	<p style="text-align: center;"><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр педиатром;</li> <li>- осмотр ЛОР-врачом;</li> <li>- осмотр стоматологом;</li> <li>- комплексный осмотр детей узкими специалистами;</li> <li>- полное обследование детей к школе: динамометрия, спирометрия, измерение АД, осмотр всех специалистов;</li> <li>- сдача анализов: крови, мочи, кала на ЯГ;</li> <li>- оформление медицинской карты ребенка к школе;</li> <li>- диагностика готовности детей к школе;</li> </ul>	1 раз в год

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ (УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ п / п	Мероприятия	Группа школы (уровень дошкольного)	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра инструктор по физ.культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

5 .	Спортивные игры	5-8 лет	2 раза в неделю	Воспитатели групп
--------	-----------------	---------	-----------------	----------------------

9	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
10.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по плаванию
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
12	Дополнительная двигательная деятельность:			Воспитатели
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Витаминация 3-х блюд	Все группы	Постоянно	т
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	т
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				

1.	Музыкотерапия (музыкальный дизайн)	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном		Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания		Медсестра, младшие воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>					
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре	
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,	
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели,	
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>					
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели	

### 3. Содержание коррекционной работы

**Учитель - логопед**

**Цель:**

Своевременная систематическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии;  
консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения;  
социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Задачи:**

Социальная адаптация детей в коллективе

Формирование коммуникативных способностей



Формирование умения сотрудничать  
Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей

<b>Перечень программ технологий и пособий</b>	<p>Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.</p> <p>.А.Борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.</p> <p>Л.С.Волкова Логопедия</p> <p>В.С. Володина Альбом по развитию речи</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет</p> <p>Н.И. Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников</p> <p>Ю.Б.Жихарева Сборник заданий для логопедических занятий с детьми.</p> <p>В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков</p> <p>В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков</p> <p>Л.А.Комарова Автоматизация звуков в игровой форме.</p>
---	---

Н.Э. Терешкова Логопедические задания для детей 5-7 лет

--	--

**Логопед в школе (уровень дошкольного образования) осуществляет:**

- диагностику развития речевых процессов воспитанников школы (уровень дошкольного образования);
- коррекционную помощь детям с проблемами в речевом развитии в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий:
  - профессиональное консультирование по запросам педагогов и родителей.

**Использует с детьми :**

индивидуальные и групповые формы работы.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ:**

1. Формирование словаря детей: его обогащение и активизация.
2. Формирование грамматического строя речи
3. Формирование звуковой культуры речи: произношение всех звуков.
4. Развитие связной: диалогической и монологической речи.
  - 5. Подготовка детей к чтению

**Педагог психолог**

**Цель**

Охрана и укрепление психического здоровья детей.

**Задачи**

Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, и волевой сфер их проявление.

Использование полученных данных в целях повышения качества воспитательно образовательного процесса.

Социальная адаптация детей в коллективе

Формирование коммуникативных способностей

Формирование умения сотрудничать

Укрепление психического здоровья детей.

<b>Перечень программ технологий и пособий</b>	<p>Алябьева Е.А Психогимнастика М.2003</p> <p>Арцишева И.А Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.2004</p> <p>Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников М.2002</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья М.2011</p> <p>Зак А З Учимся мыслить логически М.2002</p> <p>Крюкова С.В. Слободякин Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М.2006</p> <p>Миклеева Н.В. Сказкотерапия в школе (уровень дошкольного образования) и семье. М.2010</p> <p>Рябцева С.В. Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе» М.2011</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе М.2011</p>
---	---

Педагог-психолог осуществляет **профессиональное консультирование по запросам педагогов и родителей:**

**Использует с детьми :**

Индивидуальные и групповые формы работы.

Комплексы коррекционно-развивающих занятий для детей

по развитию: - *произвольности; познавательных процессов; личностных качеств; эмоционально-волевой сферы.*

Осуществляет психолого-педагогическое просвещение и профилактику.

<b>Педагог психолог</b>		
<i>Педагоги</i>	<i>Де ти</i>	<i>Родители</i>
Педагогические советы	Диагностика	Родительские собрания
Открытые просмотры	Фронтальные занятия	Открытый просмотр
Семинары- практикумы	Индивидуальн ые занятия	Консультации
Консультации		Индивидуальн ые беседы

## **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

**Основное назначение ПМПк** – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

**Направления работы ПМПк:**

- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- логопедическая помощь;
- оздоровительная работа;
- просветительская работа;
- консультативная работа.

**Цель:** Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников школы (уровень дошкольного образования), исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы (уровень дошкольного образования).
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

## **Содержание деятельности ПМПК:**

### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами .

1.2. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.4. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.5. Логопедическая диагностика,

1.6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.7. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.8. Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

### **2. С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану школы (уровень дошкольного образования)).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами школы (уровень дошкольного образования),

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### **3. С родителями.**

3.1. Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Консультационная работа специалистов ПМПК.

3.6. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **План сопровождения детей с ОНР**

<b>Участники воспитательн о-</b>	<b>Содержание деятельности</b>
--	--------------------------------



образовательно го процесса	
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организуют и координируют коррекционно -педагогический процесс с педагогами и родителями;</li> <li>* Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам;</li> <li>* Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи;</li> <li>* Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению;</li> <li>* Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.</li> </ul>
2. Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;</li> <li>* Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.</li> </ul>
3. Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закрепляют приобретённые ребёнком знания;</li> <li>* Отрабатывают умения до автоматизации навыков;</li> <li>* Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей;</li> <li>* Стимулируют речевую активность детей.</li> </ul>

4. Музыкальный руководитель	* Формирует движения под музыку; * Развивает музыкальный слух и певческие навыки; * Работает над развитием голоса,
-----------------------------------	---

	фонематического слуха; * Участвует в работе по автоматизации звуков; * Развивает темп, ритм, плавность речи.
5. Инструктор по физической культуре	* Способствует оздоровлению организмаребёнка; * Совершенствует координацию ОВД; * Развивает общую и мелкую моторику.
7. Врачи детской поликлиники	* Обследуют состояние здоровья ребёнка; * Назначают необходимое лечение.
8. ПМПК	* Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

# Рабочая программа воспитания

## **Содержание**

1. Пояснительная записка-----	3
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду-----	4-7
3.Цель и задачи воспитания -----	8
4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности-----	9-20
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы-----	21-22
<b>Приложение 1.</b>	
Календарный план воспитательной работы-----	23-29

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Песчанокопской средней общеобразовательной школы №2 (дошкольный уровень) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Песчанокопской средней общеобразовательной школы №2 (дошкольный уровень) и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ПСОШ №2 (дошкольный уровень)

Рабочая программа воспитания МБОУ ПСОШ №2 (дошкольный уровень) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает: - «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом

основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7(8) лет.

## **2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

В МБОУПСОШ№2(дошкольный уровень) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом; -

двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; - воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности; - центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям: - безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; - субъектность, активная жизненная позиция; - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании

помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению; - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в доу. Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их



этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУПСОШ№2(дошкольный уровень) – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре Донского казачества в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя».

- на уровне группы:

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## 2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li></ol>

	8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного</li> </ol>

	<p>искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

## **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

7. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям:

нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края ,здоровый образ жизни.

### **3.Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБОУ ПСОШ №2 (дошкольный уровень) организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок «Пасха – светлый праздник», «Золотые руки мамы», «Осенние фантазии» «Мой край родной казачий» «День космонавтики» «День Победы» «Памятники



села» и т.д.

Педагоги помогают семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, участвуют в подготовке. Воспитатели видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **4. Модуль «Эколята-Дошколята»**

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОО как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их

творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОО с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно- методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурсы «Лучшая клумба» «Чудеса на грядке»; тематическое оформление помещения; встречи; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие; оформление альбомов «Сохрани природу», «Экология и ты»; экологические проекты «Бережем планету вместе» «Природа Отечества»; акции «Убери планету» , «Накорми пернатых».

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

## **5. Модуль « Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБОУПСОШ№2(дошкольный уровень) организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МБОУПСОШ№2(дошкольный уровень) организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы в доу.

## **6. Модуль «Региональный компонент»**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности донских казаков, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть, «Казачий край-наш дом родной», «Пришла коляда отворяй ворота», «Святки», «Казачата – brave ребята», «Казачьи посиделки» «Герои Дона»

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная

форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ ПСОШ №2 (дошкольный уровень)

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### *Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУПСОШ№2(дошкольный уровень) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУПСОШ№2(дошкольный уровень) являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Направления анализа зависят от анализируемых объектов.*

Основными объектами анализа организуемого в МБОУ ПСОШ №2 (дошкольный уровень) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому

коллективу.

2. Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшими воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Легкоатлетическое многоборье «Золотая осень»»	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Мой друг велосипед»	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
<b>ООД</b>	Неделя безопасности 20 – 24 сентября	Все группы	Воспитатели
	День воинской славы России (8 сентября)	Все группы	Воспитатели и Педагог-краевед ЦВР
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «По страницам лета»	Все группы	Воспитатели

<b>Эколята-Дошколята</b>	15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	Все группы группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «День знаний»	Все группы	Муз.руководитель, Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проведение серии образовательных мероприятий	Все группы	Воспитатели, Педагоги ЦВР
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»(онлайн) Онлайн-консультации «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей» «Все о детском питании»	Все группы	Воспитатели,
<b>Октябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья «Загадки с овощной грядки».	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Всемирный день математики	Все группы	Воспитатели
	Всероссийский урок по ОБЖ	Все группы	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Осенняя фантазия» Фотовыставка «Памятники села Песчанокосское»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «Золотая осень»	Все группы	Муз.руководитель, Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Игра-викторина «Природа родного края» Фольклорное мероприятие «Казачий край-наш дом родной»	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Дню защиты животных	Все группы	Воспитатели



<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	Все группы	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Все группы	Воспитатели Педагоги ЦВР
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	24ноября-День чтения	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков к Дню народного единства. Выставка поделок «Золотые руки мамы» Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама-нет дорожке слова»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «День матери»	Все группы	Муз.руководитель, Воспитатели,
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	Все группы	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День героев Отечества 09.12 Познавательное мероприятие к Дню Конституции	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата 03.12	Все группы	Воспитатели
	Мероприятие «Права человека»	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели

<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Мастерская деда Мороза », «Новогодние окна»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал»	Все группы	Муз.руководитель, Воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Праздничное мероприятие «Елка эколят»	Подготовительная группа	Муз.руководитель, Воспитатели
	Акция «Птичкина столовая»	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Мероприятия ко Дню матери-казачки	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Безопасность детей зимой Консультация «Организация прогулок в зимний период» Инструктаж «об усилении ответственности контроля со стороны родителей(законных представителей) за жизнь и здоровье детей во время новогодних праздников.	Все группы	Воспитатели
<b>Январь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Встреча с инспектором по пропаганде БДД Акция «Безопасная дорога» Познавательное мероприятие к дню освобождения с.Песчанокопского и Песчанокопского района от немецко-фашистских захватчиков	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели Инспектор по пропаганде БДД Педагог – краевед ЦВР
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму» Выставка «День счастливых снеговиков» Конкурс чтецов «Ах,ты зимушка зима!»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «Рождество Христово»	Все группы	Воспитатели, Муз.руководитель

<b>Эколята-Дошколята</b>	15 января «День зимующих птиц»	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Мероприятия «Колядки на Дону»	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых» Памятка «Как научить ребенка дружить»	Все группы	Воспитатели

### Февраль

<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Международный день зимних видов спорта	Все группы	Воспитатели, Муз.руководитель
<b>ООД</b>	День российской науки	Все группы	Воспитатели
	День родного языка 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	Все группы	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Конкурс семейного творчества «Подарок для папы»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все группы	Воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д.	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Развлечение «Казачата – brave ребята»	Подготовительная группа	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	Все группы	Воспитатели

### Март

<b>Традиции детского сада</b>	«Отмечаем день рождения» Изготовление подарков именинникам	Все группы	Воспитатели, Муз.руководитель
-------------------------------	---	------------	----------------------------------

<b>ООД</b>	Всемирный день писателя	Все группы	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Творческие работы детей и родителей к 8марта «Мама,солнышко мое»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «Для милой мамы»	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>Эколята-Дошколята</b>	21марта-Международный день лесов Акция «Каждой птице нужен дом»	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы у казаков» Развлечение «Широкая Масленица» Народный праздник «Сороки»	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультация «Математическое развитие детей в семье»Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Все группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Праздничное мероприятие «Космос – это мы» «Фабрика звезд»музыкально-танцевальный конкурс	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Таинственный космос»	Все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Все группы	Воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Дню птиц	Все группы	Воспитатели
	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Цикл познавательных мероприятий «Пасха на Дону»	Все группы	Муз. руководитель, Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Род.собрание «Роль семьи в воспитании духовности и нравственности»Консультация «Безопасность детей в ваших руках»	Все группы	Воспитатели

**Май**

<b>Традиции детского сада</b>	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» Создание а группах уголков «Слава героям-землякам»	Все группы	Воспитатели
	Проведение акции «Ветеран живет рядом»	Старшая - подготовительная группа	Воспитатели Педагог-краевед ЦВР
	Спортивное мероприятие к Дню Победы	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	Все группы	Воспитатели Педагог-краевед ЦВР
<b>Творческие соревнования</b>	Оформление альбома «Бессмертный полк» Выставка рисунков к Международному Дню семьи Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир»	Все группы	Воспитатели Родители
<b>Праздники</b>	Праздничное мероприятие «9 мая» Праздничной выпускной утренник.	Старшая-подготовительная группа	Муз.руководитель, Воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов) клумба Победы	Все группы	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	Все группы	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Род. собрание: «Наши достижения» Подготовка к предстоящему летнему периоду. Организация конкурса семейного творчества «Самоделкин»	Все группы	Воспитатели и Родители