

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 25.08.2021г

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Марков  
Приказ №198 от 25.08.2021

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

**2021-2022 учебный год**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>	<b>стр. 9</b>
<b>4</b>	<b>Пояснительная записка к учебным планам детей, обучающихся индивидуально на дому по основным общеобразовательным программам</b>	<b>стр. 15</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
слабослышащих и позднооглохших детей  
(вариант 2.2)**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказу Минобрнауки Ростовской области от 09.06.2016 № 429

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся в первом (первом дополнительном) классах составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену.

Учебный план и расписание занятий согласуются с родителями, законными представителями.

**Вариант 2.2.** - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами), которые *не достигают к моменту поступления в школу уровня развития* (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, *не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО* в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

**I. Особенности учебного плана начального общего образования**

**Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 2.2.**

В школе обучается слабослышащий обучающийся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (I отделение). Обучающийся используется индивидуальный слуховой аппарат.

Нормативный срок обучения составляет 4 года (1 - 4 классы)

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 2.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся было использовано:**

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: развитие речилбю, ознакомление с окружающим миром.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи», которые обеспечивают

учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Для изучения предмета **«Математика»** объем учебного времени составляет – 4 часа в неделю.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о

компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* содержит интегрированный учебный предмет *«Окружающий мир»*. В 3 классе на освоение данного курса предполагается 1 час в неделю.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область **«Искусство»** представлена курсом **«Изобразительное искусство»** с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.

Предметная область **«Технология»** включает предмет «Технология» - по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы.

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских понятий»; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие



слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область «**Физическая культура**» изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Физическое воспитание планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

### **Внеурочная деятельность**

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области 2.2. представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» - 2 часа (индивидуальные занятия),
- «Музыкально-ритмические занятия» - 2 час (индивидуально)  
«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия)

Исходя из психофизических особенностей обучающийся, на основании рекомендаций ПМПК содержание данной области дополнено коррекционным курсом

- «Формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной деятельности»- 2 часа.



<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>		
	<b>Учебные предметы</b>		
<b>Филология</b>	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	4	индивидуально
	Литературное чтение	4	инклюзивно
	Развитие речи	3	индивидуально
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	индивидуально
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Ознакомление с окружающим миром	-	
	Окружающий мир	1	индивидуально
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	инклюзивно
<b>Технология</b>	Технология (Труд)	1	инклюзивно
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	инклюзивно
<b>Итого:</b>		21	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)</b>		<b>2</b>	<b>индивидуально</b>
<b>Окружающий мир</b>			
<b>Литературное чтение на родном языке</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		23	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		Не более 10	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>			
<b>1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) *</b>		2	индивидуально
<b>2. Музыкально-ритмические занятия</b>		2	индивидуально
<b>3. Формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной деятельности</b>		2	индивидуально
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		Не более 4	инклюзивно

### Программно-методическое обеспечение

<b>3 класс</b>	Русский язык	Русский язык 3 кл., Климанова Л.Г., ФГОС+CD 2015г., 2016г. (Серия «Перспектива»)	«Просвещение»
----------------	--------------	--	---------------

	Русский язык. Развитие речи	Русский язык. Развитие речи 3 кл., А.Г. Зикеев, 2016г	«Просвещение»
	Литературное чтение	Литературное чтение 23кл, ч. 1,2, Климанова Л.Г., ФГОС+CD, 2016г. (Серия «Перспектива»)	«Просвещение»
	Математика	Математика 3 кл. ч. 1,2, Дорофеев Г.В. ФГОС+CD 2015г., 2016г. (Серия «Перспектива»)	«Просвещение»
	Технология	Технология, Роговцева Н.И., 3 кл ФГОС+CD 2016г. (Серия «Перспектива»)	«Просвещение»
	Музыка	Музыка, Алеев В.В., Кичак Т.Н., ФГОС ,2016г.	«Вентана- граф»
	ИЗО	Изобразительное искусство, 3 кл., Шпикалова Т.Я., ФГОС+CD 2018г. (Серия «Перспектива»)	«Просвещение»
	Физкультура	Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. ФГОС 2014г.,2016-19г.	«Просвещение»
	Коррекционный курс	Произношение 1 часть (для слабослышащих и позднооглохших обучающих) ФГОС Пфафентова А.Н., Качанова М.Е. 2019г.	«Просвещение»
	Коррекционный курс	Произношение 2 часть (для слабослышащих и позднооглохших обучающих) ФГОС Пфафентова А.Н., Качанова М.Е. 2019г.	«Просвещение»
	Окружающий мир	Ознакомление с окружающим миром 3 кл. (для глухих и слабослышащих обучающихся) Зыкова Т. С., Зыкова М. А., ФГОС 2019г.	«Просвещение»

## **Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил, нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Минобрнауки Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями».

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР вариант 7.2

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных

результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы

***Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» (*окружающий мир*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «**Искусство**» (*изобразительное искусство, музыка*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «**Технология**» (*технология*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков

здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, направлена на изучение предмета «Литературного чтения на родном языке» и усиление учебного предмета «Иностранный язык». Распределение часов было согласовано с родителями.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ПСОШ №2 созданы специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и согласовывается с родителями.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:**

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) – 2 часа,
- «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»-2 часа,
- «Ритмика» -1 час

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		II
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1



Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Родной язык (русский)		1
Иностранный язык		1
ОРКСЭ		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>Не более 10</b>
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		2
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»		2
«Ритмика»		1

### Методическое сопровождение

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Русский язык	Русский язык 4 кл., Климанова Л.Г., ФГОС+CD 2015г. (Серия «Перспектива»)
Литературное чтение	Литературное чтение 4 кл, ч. 1,2, Климанова Л.Г., ФГОС+CD 2014г. (Серия «Перспектива»)
Английский язык	Английский язык 4 кл., Кузовлев В.П., ФГОС+CD 2011г., 2015г.
Математика	Математика 4 кл. ч. 1,2, Дорофеев Г.В. ФГОС+CD 2015г. (Серия «Перспектива»)
Окружающий мир	Окружающий мир, 4 кл. ч. 1,2, Плешаков А.А., ФГОС+CD 2014г. (Серия «Перспектива»)
Технология	Технология, Роговцева Н.И., ФГОС+CD 2014г.,2016г. (Серия «Перспектива»)

Музыка	Музыка, Алеев В.В., Кичак Т.Н., ФГОС 2016г.,2020г.
ИЗО	Изобразительное искусство, 4 кл., Шпикалова, (Сер. «Перспектива»)2016г. (Серия «Перспектива»)
Физкультура	Физическая культура 1-4кл. Лях В.И. ФГОС 2014г. 2016г.

**Пояснительная записка к учебным планам детей, обучающихся индивидуально на дому по основным общеобразовательным программам**

Учебный план для обучающихся на дому подготовлен с учетом требований:

- Статьи 7 Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановления №7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 21.12.2018г;
- Положения МБОУ ПСОШ №2 о «Порядке организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому или в медицинских организациях»;
- Устава школы.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе учебного плана образовательной организации, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК образовательной организации, согласован с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

**Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году индивидуально на дому, с возможностью посещения отдельных предметов в классе обучается ученица 2 класса (Справка ВК № 769 от 27.05.2020 г.).

Продолжительность учебного года - не менее 34 недель, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план состоит из перечня обязательных предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Филология» представлены учебными предметами: русский язык, литературное чтение, английский язык.

В предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир»

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом пожеланий родителей, отведен 1 час на русский язык.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Русский язык)</b>		<b>1</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>
Коррекционные занятия с учителем-логопедом	1
Коррекционные занятия с педагогом-психологом	1
Внеурочная деятельность	4

Согласно рекомендациям ПМПК с обучающейся предусмотрены занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом

### **Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образования индивидуально на дому с возможным посещением отдельных предметов в классе обучаются 2 ученика в 6 классе. Согласно справкам ВК обучение одного ученика с ЗПР ведется по адаптированной программе, для другого – по программе основного общего образования.

Продолжительность учебного года - не менее 34 недель, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план состоит из перечня обязательных предметов и части, формируемой участниками образовательного процесса. Выбор предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса основывался на желаниях родителей и возможностях школы.

Для обучающегося с ЗПР предусмотрена коррекционная работа на уроках и занятия с педагогом-психологом.

Занятия для учащихся, индивидуально в условиях образовательной организации, согласно желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации.

Учебный план 6 класс (индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
математика		<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>
Внеурочная деятельность		1

Учебный план 6 класс (индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе основного общего образования для детей с ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Математика	<b>1</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>
Коррекционные занятия с психологом		2
Внеурочная деятельность		2

### Методическое сопровождение

<b>6 класс</b>	Русский язык	Русский язык 6 кл. в 2 ч., Ладыженская Т.А., ФГОС+CD 2012г., 2014г.	«Просвещение»
	Литература	Литература 6 кл., в 2 ч., Коровина В.Я., ФГОС +CD 2008г.	«Просвещение»
	Английский язык	Английский язык 6 кл. Кузовлев В.П., ФГОС 2013г. 2015г.	«Просвещение»
	Математика	Математика 6 кл., Никольский С.М., Потапов К.М. 2016г., 2020г.	«Просвещение»
	Биология	Биология 5 кл Пономарева ФГОС +CD 2014г., 2017г., 2018г.	«М. Вентана - Граф»
	География	География 6 кл. Домогатских Е.М. ФГОС 2014г.	«Дрофа»
	Информатика	Информатика и ИКТ 6 кл..Босова Л.Л. ФГОС 2014г.	БИНОМ
	История	История древнего мира 6 кл, Вигасин А.А., ФГОС 2015г.,2018г.	«Просвещение»
	Обществознание	Обществознание 6 кл., Боголюбов Л.Н., ФГОС 2015г.	«Просвещение»
	ОДНКР	Основы духовно-нравственной	«Просвещение»

		культуры России 6 кл. Виноградова Н.Ф. 2019г., 2020г.	
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл., Смирнов А.Т., ФГОС 2015г., 2019г.	«Просвещение»
	Технология	Технология 6 кл. , Симоненко , ФГОС 2016г.	«Вентана Графт»
	Музыка	Искусство. Музыка 6 кл. Науменко И.Т., Алеев В.В. 2016г., 2020г.	«Дрофа»
	ИЗО	Изобразительное искусство 6 кл., Неменский Л.А. ФГОС 2019г.	«Просвещение»
	Физкультура	Физическая культура 5-7 кл. Лях В.И. ФГОС 2014г., 2019г.	«Просвещение»